



Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno.: 06 5882225



PROGRAMACIÓN ANUAL

**6º DE PRIMARIA
CURSO 2019/2020**

TUTOR: PEDRO MARTÍNEZ TOMÁS

INDICE

1. SECUENCIACION DE CONTENIDOS POR AREAS.
2. COMPETENCIAS CLAVE.
3. ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
4. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.
5. CRITERIOS DE CALIFICACION.
6. DECISIONES METODOLOGICAS.
7. RECURSOS DIDACTICOS.
8. MATERIALES DEL ALUMNADO.
9. PLAN LECTOR.
10. PROYECTOS DE CLASE.
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
12. PROCEDIMIENTO DE EVALUACION DE LA PROGRAMACION.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR ÁREAS

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ESPAÑOLA

1 ^{er} Trimestre	2 ^o Trimestre	3 ^{er} Trimestre
Del 9 de septiembre al 6 de diciembre 11 semanas	Del 9 de diciembre al 19 de marzo 12 semanas	Del 22 de marzo al 19 de junio 12 semanas
<p>UNIDAD 1</p> <p>a) Habilidades y estrategias de comunicación. b) Lengua formal y lengua coloquial c) El texto. d) Las lenguas de España. e) La sílaba. f) Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos descriptivos.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>a) Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos descriptivos. b) Prefijos de lugar y oposición o negación. c) El texto instructivo. d) El nombre. e) Reglas generales de acentuación.</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>a) Familia de palabras y campo semántico. b) La encuesta, el informe y la exposición. c) Los pronombres. d) La tilde diacrítica, y la tilde en pronombres interrogativos y exclamativos. e) La estrofa y los versos. f) El teatro.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>a) Las abreviaturas, las siglas y los acrónimos. b) La instancia, la carta y el correo electrónico. c) El verbo: las desinencias verbales y las formas no personales. d) El punto, la coma y el punto y coma. e) Escribir un texto teatral.</p> <p>UNIDAD 7</p> <p>a) El diccionario.</p>	<p>UNIDAD 9</p> <p>a) La oración. b) Palabras que se escriben con la <i>h</i>. c) Palabras que se escriben con la <i>ll</i> y con la <i>y</i>. d) Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos argumentativos.</p> <p>UNIDAD 10</p> <p>a) Lenguaje figurado, frases hechas y refranes. b) Atributo y complemento directo. c) La <i>g</i> y la <i>j</i>. d) El debate argumentativo.</p> <p>UNIDAD 11</p> <p>a) Los arcaísmos, los tabús y los eufemismos. b) Complementos indirecto y circunstancial. c) La <i>z</i>, la <i>c</i> y la <i>cc</i>.</p>

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>UNIDAD 3</p> <p>a) Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos narrativos.</p> <p>b) Los sufijos y la formación de palabras.</p> <p>c) El texto narrativo.</p> <p>d) El resumen: oral y escrito.</p> <p>e) El adjetivo y sus grados.</p> <p>g) Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>b) Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos narrativos.</p> <p>c) Las palabras compuestas.</p> <p>d) La biografía y la autobiografía.</p> <p>e) Los determinantes.</p> <p>f) La tilde en las palabras compuestas y la tilde en los adverbios en <i>-mente</i>.</p>	<p>b) La presentación y la entrevista.</p> <p>c) La conjugación verbal. Los verbos regulares y los verbos irregulares.</p> <p>d) El guion y la raya.</p> <p>e) Las comillas y los paréntesis.</p> <p>f) Los recursos literarios: la comparación, la metáfora y la metonimia.</p> <p>g) El guion cinematográfico.</p> <p>h) Cine y literatura.</p> <p>UNIDAD 8</p> <p>a) La polisemia, la sinonimia y la antonimia.</p> <p>b) Los adverbios y las locuciones adverbiales.</p> <p>c) Conjunciones, preposiciones e interjecciones.</p> <p>d) Los dos puntos y los puntos suspensivos.</p> <p>f) Recursos literarios: personificación, hipérbole, retrato literario y juego de palabras.</p> <p>g) Escritura de un guion cinematográfico.</p>	<p>d) Escritura de textos argumentativos.</p> <p>UNIDAD 12</p> <p>a) Los neologismos.</p> <p>e) El análisis sintáctico.</p> <p>f) La <i>s</i> y la <i>x</i>.</p> <p>g) La <i>b</i> y la <i>v</i>.</p> <p>h) Textos argumentativos: el artículo de opinión y el debate.</p>
---	---	---

MATEMÁTICAS		
1 ^{er} Trimestre	2 ^o Trimestre	3 ^{er} Trimestre
Del 9 de septiembre al 6 de diciembre 11 semanas	Del 9 de diciembre al 19 de marzo 12 semanas	Del 22 de marzo al 19 de junio 12 semanas
<p>UNIDAD 1</p> <p>a) Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>a) Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y</p>	<p>UNIDAD 9</p> <p>a) Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y</p>

<p>funcionales.</p> <p>c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>e) Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>f) La numeración romana.</p> <p>g) Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</p> <p>h) Nombre y grafía de los números de más de seis cifras.</p> <p>i) Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc.</p> <p>j) El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>k) Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>l) Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.</p> <p>m) Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>n) Identificación y uso de los términos propios de la división.</p> <p>ñ) Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>o) Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>funcionales.</p> <p>c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>e) Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>f) El número decimal: décimas y centésimas.</p> <p>g) Los números decimales: valor de posición.</p> <p>h) Redondeo de números decimales a la décima, a la centésima o a la milésima más cercana.</p> <p>i) Relación entre fracción y número decimal.</p> <p>j) Estimación de resultados.</p> <p>k) Operaciones con números decimales.</p> <p>l) Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>m) Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>n) Automatización de los algoritmos.</p> <p>ñ) Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>o) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>p) Utilización de la calculadora.</p> <p>q) Sistema monetario. Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios.</p>	<p>funcionales.</p> <p>c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>e) Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>f) Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>g) Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>h) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>i) Utilización de la calculadora.</p> <p>j) Unidades de volumen en el Sistema Métrico Decimal.</p> <p>k) Realización de mediciones de volumen.</p> <p>l) Medida de volúmenes en forma compleja e incompleja.</p> <p>m) Resolución de problemas de medida de volúmenes referidos a situaciones de la vida diaria.</p> <p>n) Unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb).</p> <p>UNIDAD 10</p> <p>a) Planificación del proceso de resolución de</p>
---	---	--

- p) Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.
- q) Automatización de los algoritmos.
- r) Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.
- s) Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- t) Construcción de series ascendentes y descendentes.
- u) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.
- v) Utilización de la calculadora.

UNIDAD 2

- a) Planificación del proceso de resolución de problemas.
- b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- e) Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- f) Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10.

UNIDAD 6

- a) Planificación del proceso de resolución de problemas.
- b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- e) Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.
- f) Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.
- g) Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.
- h) Relación entre fracción y números decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.
- i) Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.
- j) Operaciones con fracciones.
- k) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.
- l) Resolución de problemas de la vida cotidiana.

UNIDAD 7

- a) Planificación del proceso de resolución de

- problemas.
- b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- e) Regularidades y simetrías.
- f) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.
- g) Resolución de problemas geométricos.

UNIDAD 11

- a) Planificación del proceso de resolución de problemas.
- b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- e) Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos,

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

- g) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.
- h) Utilización de la calculadora.
- i) Resolución de problemas de la vida cotidiana.

UNIDAD 3

- a) Planificación del proceso de resolución de problemas.
- b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- e) Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.
- f) Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- g) Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.
- h) Obtención de todos los divisores de cualquier número menor de 100.
- i) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.

UNIDAD 4

- a) Planificación del proceso de resolución de

- problemas.
- b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- e) Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- f) Expresión de partes utilizando porcentajes.
- g) Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
- h) Aumentos y disminuciones porcentuales.
- i) Proporcionalidad directa.
- j) La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.
- k) Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- l) Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.
- m) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.
- n) Utilización de la calculadora.
- ñ) La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.

- resolver problemas y presentar resultados.
- f) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.
- g) Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación.
- h) Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros.
- i) Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.
- j) Cálculo de áreas y volúmenes de: prisma, pirámide, cilindro y cono.

UNIDAD 12

- a) Planificación del proceso de resolución de problemas.
- b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- e) Gráficos y parámetros estadísticos.
- f) Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.
- g) Construcción de tablas de frecuencias.
- h) Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética y la moda.
- i) Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>problemas.</p> <p>b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>e) Números positivos y negativos.</p> <p>f) El plano cartesiano</p> <p>g) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>h) Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>UNIDAD 8</p> <p>a) Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>b) Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>c) Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>d) Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>e) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>f) Resolución de problemas de medida.</p>	<p>j) Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p> <p>k) Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <p>l) Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.</p> <p>m) Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>n) Resolución de problemas geométricos.</p>
--	---	--

CIENCIAS DE LA NATURALEZA		
1 ^{er} Trimestre	2 ^o Trimestre	3 ^{er} Trimestre
Del 9 de septiembre al 6 de diciembre 11 semanas	Del 9 de diciembre al 19 de marzo 12 semanas	Del 22 de marzo al 19 de junio 12 semanas
<p>UNIDAD 1</p> <p>a) La definición de ser vivo. Seres vivos y seres inertes. Los virus.</p>	<p>UNIDAD 3</p> <p>a) Las funciones vitales en el ser humano y la organización general de nuestro cuerpo.</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>a) La materia: concepto, propiedades, medida y tipos.</p>

<p>b) Las células. Estructura, tipos y funciones vitales. Los niveles de organización de los seres vivos.</p> <p>c) Los cinco reinos.</p> <p>d) El reino de los moneras.</p> <p>e) El reino de los protoctistas.</p> <p>f) El reino de los hongos.</p> <p>g) El reino de las plantas.</p> <p>h) Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (observación de células al microscopio) para extraer conclusiones y presentar informes.</p> <p>i) Elaboración de informes sencillos (utilidad de algunos organismos) integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos.</p> <p>j) El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales.</p> <p>k) Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos.</p> <p>l) Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>m) Realización de un proyecto.</p>	<p>b) Los alimentos y los nutrientes que contienen. La rueda de los alimentos.</p> <p>c) La función de nutrición humana (anatomía de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor).</p> <p>d) Los procesos fisiológicos de la nutrición humana (digestión, respiración, circulación y excreción).</p> <p>e) La salud y los tipos de enfermedades.</p> <p>f) Los hábitos saludables para prevenir enfermedades. Efectos nocivos del alcohol y las drogas. La conducta responsable.</p> <p>g) Los avances de la ciencia para la salud. Medios sanitarios y primeros auxilios.</p> <p>h) Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (encuestas y tomas de datos sobre hábitos saludables) para extraer conclusiones y presentar informes.</p> <p>i) Elaboración de informes sencillos (sobre hábitos saludables), integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos.</p> <p>j) El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales.</p> <p>k) Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos.</p> <p>l) Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>m) Realización de un proyecto.</p>	<p>b) Las mezclas y los procedimientos para separar sus componentes.</p> <p>c) Los cambios físicos de la materia: cambios de estado, dilataciones, cambios de movimiento y deformaciones.</p> <p>d) Los cambios químicos de la materia: oxidaciones, combustiones y fermentaciones.</p> <p>e) La energía y sus formas: térmica, mecánica, química, eléctrica, luminosa, magnética...</p> <p>f) Las fuentes de energía y su uso responsable.</p> <p>g) Los efectos de la energía sobre la materia: térmica (efectos del calor); mecánica (efectos del sonido); luminosa (fenómenos luminosos) ...</p> <p>h) Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (medida de las propiedades de la materia, separación de mezclas, cambios físicos y químicos, efectos del calor, efectos del sonido o fenómenos luminosos) para extraer conclusiones y presentar informes.</p> <p>i) Elaboración de informes sencillos (informes científicos sobre procedimientos experimentales), integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos.</p> <p>j) El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales.</p> <p>k) Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de</p>
<p>UNIDAD 2</p> <p>a) Las características básicas de los animales.</p> <p>b) La clasificación de los animales.</p> <p>c) Las funciones vitales en los animales y los órganos, aparatos y sistemas implicados en</p>		

<p>llevarlas a cabo.</p> <p>d) Los ecosistemas: definición y elementos que los componen.</p> <p>e) Relaciones tróficas, adaptaciones y equilibrio en los ecosistemas.</p> <p>f) Cadenas y redes tróficas.</p> <p>g) El ser humano en los ecosistemas.</p> <p>h) Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (observación de animales mediante lupas) para extraer conclusiones y presentar informes.</p> <p>i) Elaboración de informes sencillos, integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos.</p> <p>j) El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales.</p> <p>k) Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos.</p> <p>l) Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>m) Realización de un proyecto.</p>	<p>UNIDAD 4</p> <p>a) Las funciones vitales en el ser humano y la organización general de nuestro cuerpo.</p> <p>b) La función de relación humana (anatomía de los órganos de los sentidos, del sistema nervioso y de los efectores).</p> <p>c) Los procesos fisiológicos de la relación humana (recepción de estímulos, procesamiento de información y ejecución de respuestas).</p> <p>d) La función de reproducción humana (anatomía de los aparatos reproductores).</p> <p>e) Los procesos fisiológicos de la reproducción humana (pubertad y desarrollo, fecundación, embarazo y parto).</p> <p>f) Los hábitos saludables para prevenir enfermedades asociadas a la función de relación y para el correcto desarrollo físico y emocional durante la pubertad.</p> <p>g) La conducta responsable. Efectos nocivos del alcohol y las drogas. Primeros auxilios.</p> <p>h) Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (tomas de datos sobre accesibilidad en el entorno, encuestas sobre cómo se experimentan los cambios de la pre adolescencia y prácticas de aplicación de primeros auxilios) para extraer conclusiones y presentar informes.</p> <p>i) Elaboración de informes sencillos (sobre la accesibilidad del barrio o sobre propuestas para mejorar el respeto entre el alumnado), integrando informaciones diversas y utilizando</p>	<p>conflictos.</p> <p>l) Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>m) Realización de un proyecto.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>a) La carga eléctrica: concepto, interacciones entre cargas, corriente eléctrica y precauciones para usar la electricidad de forma segura.</p> <p>b) El efecto de la electricidad en los materiales: materiales conductores y aislantes.</p> <p>c) Los circuitos eléctricos y sus componentes.</p> <p>d) El magnetismo: imanes y campo magnético terrestre.</p> <p>e) Aplicaciones del magnetismo. La brújula.</p> <p>f) La relación entre electricidad y magnetismo. El electromagnetismo y sus aplicaciones.</p> <p>g) La tecnología y su importancia para el ser humano.</p> <p>h) Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (sobre las interacciones entre cargas, sobre los circuitos eléctricos, sobre el magnetismo y la brújula, sobre los electroimanes y sobre las máquinas) para extraer conclusiones y presentar informes.</p> <p>i) Elaboración de informes sencillos (sobre el uso seguro de la electricidad, sobre los inventos y las personas que los inventaron...), integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el</p>
---	--	---

	<p>una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos.</p> <p>j) El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales.</p> <p>k) Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos.</p> <p>l) Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>m) Realización de un proyecto.</p>	<p>tratamiento de textos.</p> <p>j) El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales.</p> <p>k) Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos.</p> <p>l) Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>m) Realización de un proyecto.</p>
--	--	--

CIENCIAS SOCIALES		
1 ^{er} Trimestre	2 ^o Trimestre	3 ^{er} Trimestre
Del 9 de septiembre al 6 de diciembre 11 semanas	Del 9 de diciembre al 19 de marzo 12 semanas	Del 22 de marzo al 19 de junio 12 semanas
<p>UNIDAD 1</p> <p>a) Situación y relieve de España. b) El relieve de interior peninsular. c) El relieve costero peninsular. d) El relieve de los archipiélagos. e) La situación y el relieve de Europa. f) La modificación del relieve.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>a) Los climas de España y de Europa. b) La vegetación de España y de Europa.</p>	<p>UNIDAD 3</p> <p>a) La actividad económica. Componentes. Dinero y tipos de gasto. b) Las empresas y sus tipos. c) Ahorro, publicidad y consumo responsable. d) El sector primario. e) El sector secundario. f) El sector terciario. g) Los sectores de producción en Europa.</p> <p>UNIDAD 4</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>a) El reinado de Alfonso XIII y la Segunda República. b) La Guerra Civil y la dictadura de Franco. c) La llegada de la democracia. d) España en la Unión Europea. e) Hechos y personajes de la Edad Contemporánea.</p> <p>UNIDAD 6</p>

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>c) La hidrosfera: las aguas del planeta. d) Las aguas continentales. e) La hidrografía de España. f) La hidrografía de Europa. g) La intervención del ser humano en los paisajes.</p>	<p>a) La época de la guerra de la Independencia. b) Primeras revoluciones liberales en España y en América. c) Isabel II y el Sexenio Revolucionario. d) La Restauración. e) Hechos y personajes del siglo XIX.</p>	<p>a) Cambios económicos y sociales en el siglo XIX. b) La cultura y el arte en el siglo XIX. c) La economía y la sociedad de los siglos XX y XXI. d) La cultura y el arte en los siglos XX y XXI. e) Hechos y personajes de la Edad Contemporánea.</p>
--	---	---

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

<p>1º TRIMESTRE</p>	<p>BLOQUE 1 Nos conocemos Las emociones Rasgos de personalidad</p> <p>BLOQUE 2 Estrategias para pensar en positivo Toma de decisiones La autoestima</p> <p>BLOQUE 3 El compromiso La automotivación La iniciativa</p>
<p>2º TRIMESTRE</p>	<p>BLOQUE 4 La comunicación y sus factores La escucha activa El lenguaje verbal El lenguaje no verbal</p>

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

	<p>BLOQUE 5 El diálogo Respetar las opiniones Los prejuicios</p> <p>BLOQUE 6 La inteligencia interpersonal La empatía Respetar y valorar las diferencias Actuamos de manera diferente Campos de concentración. Un poco de historia</p>
<p>3º TRIMESTRE</p>	<p>BLOQUE 7 El trabajo en equipo La interdependencia positiva La solidaridad con el grupo Malentendidos</p> <p>BLOQUE 8 Accidentes escolares La mediación Escuela. Derechos y deberes de los alumnos</p> <p>BLOQUE 9 La justifica El medio ambiente</p>

COMPETENCIAS CLAVE

Comunicación lingüística

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Utilizar el lenguaje escrito como instrumento de comunicación y de desarrollar la iniciativa personal, mediante la escritura de un tema/redacción.
Escribir oraciones cada vez más complejas para mejorar la expresión escrita.
Escribir sin faltas de ortografía para mejorar la calidad de los mensajes escritos.
Escribir textos dirigidos, sin repeticiones, planificándolo y revisándolo, para mejorar la expresión escrita.
Escribir con los signos de puntuación correctos para mejorar la calidad de los mensajes escritos.
Emplear correctamente las formas verbales al hablar y al escribir para mejorar la comunicación con los demás.
Utilizar correctamente los adjetivos con el fin de mejorar la expresión oral y escrita.
Lograr una comunicación oral y escrita eficaz, evitando las interferencias con la lengua italiana
Hablar en público.
Exponer oralmente en clase los trabajos con el fin de mejorar la expresión oral.
Interpretar un anuncio publicitario con el fin de manejar la información en situaciones concretas y significativas para la vida.
Construir adecuadamente oraciones al hablar y al escribir, con la concordancia correcta entre sujeto y predicado.
Desarrollar la afición por la lectura y conseguir hábitos lectores.
Expresar oralmente sus opiniones y saber defenderlas explicándolas correctamente sin interferencias lingüísticas del italiano.
Desarrollar el vocabulario matemático.
Desarrollar la expresión oral al razonar y explicar cada alumno oralmente cómo resuelve actividades y problemas en la pizarra.
Desarrollar la expresión escrita redactando problemas que se resuelvan con operaciones previamente dadas.
Desarrollar la comprensión oral y escrita al razonar, resolver problemas, enigmas matemáticos y actividades relacionados con la vida real.
Desarrollar la expresión oral al razonar y exponer cada alumno oralmente sobre los contenidos del Área.
Desarrollar la expresión escrita redactando sobre temas relacionados con el Área.
Desarrollar la comprensión oral y escrita al escuchar las aportaciones de los demás y al buscar y tratar información sobre temas relacionados con el Área
Desarrollar la expresión oral al razonar y exponer cada alumno oralmente sobre los contenidos del Área.
Desarrollar la expresión escrita redactando sobre temas relacionados con el Área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Extraer datos de un texto y organizar la información de forma esquemática.
Enunciar problemas a partir de operaciones dadas. Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
Utilizar cuantificadores y números.
Automatismo de operaciones con exactitud y por aproximación.
Utilizar gráficos y tablas.
Utilizar figuras y cuerpos geométricos
Utilizar unidades, múltiplos y submúltiplos.
Identificar y resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana.

Explicar, razonar y argumentar basándose en la reflexión, la comprensión, generalización, etc.
Revisar los procesos empleados y resultados obtenidos.
Tener una disposición favorable, seguridad, confianza, y gusto por la certeza y el razonamiento ante situaciones que contienen soporte matemático.
Demostrar espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios.
Usar el registro de lenguaje adecuado para interactuar con el entorno en diferentes tipos de situaciones comunicativas.
Desarrollar la espacialidad.
Hacer representaciones gráficas.
Analizar los elementos del entorno físico y los cambios introducidos por el ser humano, con la problemática que esto conlleva.
Conocer el propio cuerpo y de otros seres vivos para mejorar la salud propia y las condiciones de vida de todos.
Conocer los avances históricos y reflexión crítica sobre los mismos.
Analizar los problemas de la sociedad actual y búsqueda de soluciones.
Conocer el territorio y la sociedad española, análisis de sus problemas y reflexión sobre posibles soluciones.
Reconocer y representar figuras geométricas presentes en la arquitectura, diseño, mobiliario, objetos cotidianos, espacio natural.
Utilizar referentes para organizar la obra artística en el espacio.

Competencia digital

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Buscar, obtener, procesar y comunicar informaciones sencillas obtenidas a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
Utilizar técnicas y estrategias diversas para acceder a la información según la fuente y el soporte.
Iniciarse en el uso de destrezas de razonamiento para organizar, relacionar, analizar y sintetizar la información.
Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para mejorar en lengua.
Utilizar la calculadora. Tratar la información para el desarrollo del lenguaje gráfico.
Iniciarse en la búsqueda, selección y tratamiento de información para realizar investigaciones sobre temas relacionados con el área.
Realizar ejercicios y actividades online.
Acercarse a la creación de producción artística y al análisis de la imagen y de los mensajes que ésta transmite.
Usar la tecnología como herramienta para mostrar procesos relacionados con las artes visuales.
Buscar información sobre manifestaciones artísticas referidas a ámbitos culturales del pasado y del presente, próximos o de otros pueblos para su conocimiento y disfrute.

Aprender a aprender

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Verbalizar los procesos de reflexión.
Tomar conciencia de los conocimientos adquiridos.
Iniciarse a la elaboración de subrayado, esquemas y resúmenes.

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

Incidir sobre la autonomía ante las distintas formas de resolver un problema y la perseverancia para llegar a la solución del mismo.
Tomar conciencia de lo que se sabe y lo que no.
Elaboración de subrayado, esquemas, etc. Iniciarse en la elaboración de subrayado, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.
Estudio de los contenidos y exposición oral y escrita de los mismos.
Realizar trabajos de investigación dirigidos sobre temas relacionados con el Área.
Experimentar con técnicas y materiales.
Exploración sensorial de texturas, formas o espacios.
Utilizar procesos plásticos para utilizarlos en situaciones diferentes.
Desarrollar la capacidad de observación que proporcione información relevante y suficiente.
Seguir protocolos de observación, indagación y planificación de procesos susceptibles de ser generalizados.
Reflexionar sobre los procesos en la manipulación de objetos.

Competencias sociales y cívicas

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Preguntar y decir normas de manera adecuada con el fin de hablar bien en público y desarrollar la competencia social y ciudadana.
Hablar en público.
Argumentar a favor y en contra sobre un texto relacionado con temas de actualidad o tratados en otras áreas.
Resolver de problemas y actividades integradas en grupo, aportando soluciones y puntos de vista distintos.
Analizar de conflictos sociales, problemas ambientales y propuesta de soluciones. Conocer la organización social de los municipios y los mecanismos de participación ciudadana.
Colaborar, respetar las ideas de los otros y sentido de la responsabilidad de trabajos de grupo.
Seguir normas e instrucciones.
Aplicar técnicas concretas.
Utilización de espacios de manera apropiada.
Cooperación, asunción de responsabilidades y compromiso con los demás.
Poner en marcha actitudes de respeto, aceptación y entendimiento en la interpretación y creación en equipo con la necesaria exigencia.
Sentimiento de satisfacción por el producto fruto del esfuerzo común.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Utilizar el lenguaje, tanto el oral como el escrito, como instrumento de comunicación y desarrollar la iniciativa personal.
Hablar en público.
Argumentar a favor y en contra sobre un texto relacionado con temas de actualidad o tratados en otras áreas.
Desarrollar la iniciativa personal mediante la escritura y para mejorar la expresión escrita.

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

Planificación, elección de estrategias y análisis de los resultados en la resolución de problemas.
 Confiar en la propia capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana.
 Buscar información sobre temas que interesen al alumno para aportarlos a la clase.
 Mejorar las condiciones de vida desde un mejor conocimiento de uno mismo.
 Planificar de forma autónoma y creativa de las actividades de ocio.
 Planificación previa desde la exploración inicial hasta el producto final.
 Explorar e indagar en los mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos.
 Elegir recursos teniendo presente la intencionalidad expresiva del producto.
 Revisar de forma constante de lo hecho en cada fase del proceso con la idea de mejorarlo si fuera preciso.
 Poner en marcha de iniciativas, barajar posibilidades y soluciones diversas para fomentar la creatividad.
 Fomentar de la flexibilidad al dar diferentes respuestas ante un mismo proceso.

Conciencia y expresiones culturales

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Desarrollar la afición por la lectura y conseguir hábitos lectores.
 Crear textos de diferentes temáticas y formatos.
 Utilizar la escritura como medio de expresión artística y cultural.
 Conocer curiosidades de la historia de la matemática.
 Conocer las manifestaciones culturales en la Prehistoria.
 Valorar el patrimonio histórico y cultural.
 Reconocimiento, respeto y valoración diversidad cultural.
 Percibir y comprender del mundo que nos rodea.
 Representar de una idea de forma personal valiéndose de los recursos del lenguaje plástico. Promover de la iniciativa, imaginación y creatividad.
 Utilizar de las técnicas y recursos propios de los códigos artísticos.
 Ampliar las posibilidades de expresión y comunicación con los demás.
 Acercarse a diversas manifestaciones culturales y artísticas y valoración de las mismas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras. Reconoce y emplea la lengua	Lee y escribe números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	Describe la localización de España, la Península, los archipiélagos y las ciudades	Define el concepto de ser vivo y diferencia entre seres vivos y estructuras no vivas como los virus.

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>oral con distintas finalidades: lengua formal y lengua coloquial. Aplica las normas socio comunicativas, se expresa con una pronunciación y dicción correctas y participa activamente y de forma constructiva en las tareas del aula. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes de las lenguas oficiales de España. Reconoce los prefijos en las palabras y es capaz de crear palabras derivadas. Conoce y reconoce el nombre y sus clases. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y número en la expresión oral y escrita. Reconoce los sufijos y es capaz de crear palabras derivadas. Identifica los adjetivos y los usa para construir el discurso en los textos descriptivos. Identifica, clasifica y señala las características de los adjetivos (género, terminaciones y grados). Reconoce palabras compuestas y es capaz de crearlas.</p>	<p>Utiliza los números ordinales en contextos reales. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. Entiende la relación entre potencia y raíz cuadrada. Resuelve raíces cuadradas y cúbicas sencillas con y sin calculadora. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos y divisores y para realizar cálculo mental. Calcula los primeros múltiplos de un número dado. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de más de seis cifras, enteros, fracciones y decimales</p>	<p>autónomas. Describe las características más destacadas del relieve de España. Describe y explica las diferentes unidades que forman el relieve del territorio español. Describe y ubica la Meseta y sus características generales. Describe y ubica los sistemas montañosos que bordean la Meseta. Explica cada uno de los sistemas montañosos exteriores a la Meseta. Explica y describe las depresiones exteriores a la Meseta. Identifica la costa cantábrica, la costa atlántica y la costa mediterránea. Describe las características principales de las costas de la Península. Reconoce las características generales del relieve de las Islas Canarias y Baleares. Describe la localización de Europa.</p>	<p>Identifica y describe las principales características y funciones de las células, describe y dibuja su estructura básica y diferencia tipos celulares. Describe y explica la estructura de los seres unicelulares y de los seres pluricelulares y la organización de estos últimos en tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Conoce los tipos, las características y la función de los principales tejidos, órganos y aparatos de los seres vivos. Conoce los criterios que se emplean para determinar la clasificación de los seres vivos en los cinco reinos. Conoce qué seres se agrupan en cada uno de los cinco reinos de seres vivos. Identifica, localiza y describe los seres vivos de los reinos de los moneras, de los protocistas, de los hongos y de las plantas. Usa la lupa y otros medios tecnológicos, como el microscopio, respetando las normas de uso, de seguridad y de cuidados de estos instrumentos. Desarrolla interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Conoce la importancia y la utilidad de los seres vivos para desarrollar hábitos de cuidado y respeto hacia todos ellos. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca l proceso seguido. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario</p>
--	---	---	--

<p>Conoce y reconoce los determinantes y sus clases. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y número en la expresión oral y escrita. Aplica correctamente las normas de acentuación de las palabras compuestas y adverbios acabados en <i>-mente</i>. Reconoce y diferencia familias de palabras, así como las palabras que pertenecen a un mismo campo semántico. Conoce y reconoce el pronombre y sus clases. Identifica y clasifica los pronombres en un texto. Conoce la utilización de la tilde diacrítica y en los pronombres interrogativos y exclamativos, y la aplica correctamente. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos... en textos literarios. Conoce, reconoce y usa siglas, abreviaturas y acrónimos. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</p>	<p>hasta las centésimas, las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas cartesianas. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. Realiza operaciones con números decimales. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. Utiliza en contextos reales las equivalencias, operaciones y cambios del sistema monetario. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. Ordena conjuntos de números de distinto</p>	<p>Describe las características más destacadas del relieve de Europa. Describe y explica las diferentes unidades que forman el relieve del territorio europeo. Reconoce las causas externas e internas que modifican el relieve. Describe las características del clima oceánico, continental, mediterráneo, de montaña y subtropical. Reconoce temperaturas y precipitaciones y por dónde se distribuyen. Describe las características de la vegetación de las diferentes zonas climáticas: la vegetación de los climas de la zona templada y la de los climas fríos. Define hidrosfera e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua. Conoce las características de los ríos y otras aguas continentales. Nombra y localiza en el mapa los ríos que desembocan en el océano</p>	<p>correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Comunica de forma oral y escrita contenidos relacionados con el área y las conclusiones de los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias manifestando la comprensión del trabajo realizado. Manifiesta conducta de aceptación y respeto a las diferencias entre las personas. Observa e identifica las emociones y sentimientos en sí mismo, en sus compañeros y compañeras, y en los adultos, manifestando conductas empáticas. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: subrayado, elaboración de esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, seguimiento de rúbricas...). Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Participa activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo. Identifica y respeta las normas de uso de seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo. Conoce y aplica medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Realiza un proyecto y presenta un informe,</p>
---	---	--	---

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>Usa con corrección los signos de puntuación como el guion y la raya.</p> <p>Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos y palabras polisémicas.</p> <p>Identifica y clasifica las conjunciones y preposiciones en un texto.</p> <p>Conoce, reconoce y usa palabras polisémicas y homónimas.</p> <p>Identifica las oraciones como unidades de significado completo y diferencia sujeto y predicado.</p> <p>Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas: palabras con <i>h</i>, palabras con <i>y</i>, palabras con <i>ll</i>.</p> <p>Comprende qué palabras se escriben con <i>g</i> y <i>j</i> y las escribe correctamente.</p> <p>Conoce, reconoce y usa arcaísmos y eufemismos.</p> <p>Comprende qué palabras se escriben con <i>c</i>, <i>cc</i> y <i>z</i> y las escribe correctamente.</p> <p>Identifica y analiza morfológicamente las diferentes palabras de una oración.</p> <p>Identifica las oraciones como unidades de significado completo y realiza correctamente un análisis sintáctico.</p>	<p>tipo.</p> <p>Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente.</p> <p>Utiliza los porcentajes para expresar partes.</p> <p>Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p> <p>Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.</p> <p>Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>Calcula tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.</p> <p>Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.</p> <p>Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, ...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p> <p>Identifica las unidades de volumen del</p>	<p>Atlántico, mar Cantábrico y mar Mediterráneo.</p> <p>Conoce las características de las aguas de las Islas Baleares y de las Islas Canarias.</p> <p>Identifica y localiza los mares, los océanos, los ríos y los lagos europeos.</p> <p>Conoce la necesidad de proteger la hidrosfera de la contaminación.</p> <p>Respeta el medioambiente y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.</p> <p>Identifica los componentes de la actividad económica. Producción, distribución y consumo.</p> <p>Define el dinero y reconoce los tipos de gasto.</p> <p>Define y explica qué es el ahorro y el consumo responsable.</p> <p>Diferencia los tipos de empresa según su actividad, su tamaño o de donde procede su capital.</p> <p>Describe y explica la agricultura de secano y la agricultura de regadío.</p> <p>Explica qué es la ganadería</p>	<p>utilizando soporte papel y/o digital, (una exposición sobre la utilidad de los seres vivos) recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), y comunica de forma oral el proceso seguido, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según pautas.</p> <p>Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p> <p>Define el concepto de animal y diferencia los animales de los seres de otros reinos.</p> <p>Describe y explica la organización de los animales en tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>Conoce los tipos, las características y la función de los principales tejidos, órganos y aparatos de los animales.</p> <p>Conoce los criterios que se emplean para determinar la clasificación del reino de los animales de diferentes formas.</p> <p>Conoce qué seres forman parte de cada uno de los grupos de animales invertebrados y vertebrados.</p> <p>Observa, identifica, describe y clasifica los diferentes animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Conoce los conceptos de medio natural y de ecosistema e identifica los elementos que componen un ecosistema (biotopo, poblaciones y comunidades) en diferentes</p>
---	---	---	--

<p>Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas: palabras con <i>s</i> y <i>x</i>; <i>b</i> y <i>v</i>.</p> <p>Interpreta el valor del título y las ilustraciones y activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.</p> <p>Entiende el mensaje de manera global, identifica las ideas principales y secundarias. y responde correctamente a las actividades de comprensión. Responde correctamente a preguntas relativas a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en textos orales. Es capaz de obtener la idea principal de varios párrafos y reconocer los tipos de textos: narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global y a su resumen. Deduce el significado de las palabras y expresiones con</p>	<p>Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas. Realiza operaciones con medidas de volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Establece equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de un volumen. Realiza transformaciones entre las medidas de volumen y las de capacidad estableciendo sus equivalencias. Realiza estimaciones de volúmenes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. Compara volúmenes de cuerpos en el espacio estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas. Utiliza en contextos reales las unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb) y Terabyte (Tb). Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, poliedros, prismas y pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. Observa, manipula, reconoce, identifica,</p>	<p>y distingue diversos tipos de ganadería. Describe qué es la pesca y distingue entre pesca de altura y pesca de bajura. Explica qué es la explotación forestal. Describe qué es el sector secundario y para qué sirve. Describe qué es la minería y distingue entre minas subterráneas y canteras. Describe y distingue entre fuentes de energía tradicionales o no renovables y fuentes de energía alternativa o renovables. Describe las principales industrias de España distinguiendo entre industrias de base, de bienes de equipo y de bienes de consumo. Describe y explica qué es el sector terciario y para qué sirve. Describe y explica la actividad comercial. Comercio interior y exterior. Describe qué es el transporte e identifica los</p>	<p>tipos de ecosistemas. Conoce las relaciones en los ecosistemas, en especial las alimentarias y sabe representarlas en cadenas y redes tróficas. Comprende la relación del ser humano con los ecosistemas, conoce los impactos que genera la actividad humana y propone medidas para reducirlos. Usa la lupa y otros medios tecnológicos, como el microscopio, respetando las normas de uso, de seguridad y de cuidados de estos instrumentos. Desarrolla interés por la observación y el estudio de los animales y los seres vivos en general. Conoce la importancia y la utilidad de los seres vivos para desarrollar hábitos de cuidado y respeto hacia todos ellos. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido. Identifica y localiza los principales aparatos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. Identifica y localiza los principales órganos de los aparatos que intervienen en la función de nutrición humana (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor). Identifica, describe y localiza las etapas del proceso de la digestión. Identifica, describe y localiza las etapas del proceso de la respiración.</p>
---	---	---	--

<p>ayuda del contexto. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y compañeras y sigue estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas de los demás. Conoce e identifica el sentido literal y figurado en el lenguaje, comprende en qué consisten tanto las frases hechas como los refranes y los sabe emplear.</p> <p>Planifica, determina con antelación los textos, adapta la expresión a la intención, los redacta, reescribe y presenta con limpieza, claridad, precisión y orden. Utiliza habitualmente el diccionario para resolver sus dudas. Aplica las reglas de uso de la tilde. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando</p>	<p>describe y dibuja, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricos. Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las fórmulas. Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas. Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, construyendo tablas de frecuencias absolutas. Aplica, de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, y la moda. Interpreta y realiza gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo. Analiza las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Se inicia de forma intuitiva en el cálculo de la probabilidad de un suceso aleatorio en situaciones realizadas por el mismo.</p>	<p>diferentes tipos: marítimo, terrestre y aéreo. Explica qué es el turismo y describe los diversos tipos o actividades de turismo según el destino elegido por los turistas. Describe el sector primario en Europa, sus características y principales actividades. Describe el sector secundario en Europa, sus características y principales actividades. Describe el sector terciario en Europa, sus características y principales actividades. Explica la guerra de la Independencia y sus consecuencias. Reconoce los cambios políticos y sociales del siglo XIX. Conoce las primeras revoluciones liberales en España y en América. Reconoce los principales acontecimientos producidos durante la regencia y reinado de Isabel II. Identifica los periodos que</p>	<p>Identifica, describe y localiza las etapas del proceso de la circulación. Identifica, describe y localiza las etapas del proceso de la excreción. Conoce los conceptos de salud y enfermedad y clasifica las enfermedades en función de sus causas. Reconoce, explica y ejemplifica hábitos saludables que permitan la prevención de las enfermedades y el correcto mantenimiento de los aparatos y órganos del cuerpo, en especial los relacionados con la dieta, con el consumo de sustancias perjudiciales y con la actividad y el ejercicio. Desarrolla una conducta responsable en relación con el mantenimiento de la salud. Conoce y aprecia algunos de los principales avances científicos y tecnológicos que han mejorado la salud humana, como las vacunas, los antibióticos o las técnicas de exploración (ecografías, rayos X...).Conoce algunas técnicas básicas de primeros auxilios y sabe cómo aplicarlas en casos simulados o reales. Realiza observaciones sobre el cuerpo humano, como la toma del pulso o la medida de la frecuencia respiratoria. Identifica y localiza los principales órganos y aparatos que intervienen en la función de reproducción humana. Identifica, describe y localiza los procesos de que consta la función de relación humana: captación de estímulos en los órganos</p>
--	---	---	--

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.</p> <p>Reconoce y usa en sus producciones los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto.</p> <p>Usa con eficacia las tecnologías de la información y la comunicación para escribir, presentar textos y buscar información.</p> <p>Elabora resúmenes de textos leídos.</p> <p>Reproduce textos dictados con corrección.</p> <p>Usa con corrección los signos de puntuación como las comillas y los paréntesis.</p> <p>Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación; así como escucha atentamente las intervenciones de las compañeras y los compañeros siguiendo las estrategias para el intercambio comunicativo en un debate.</p> <p>Usa con corrección los signos de puntuación: los dos puntos y los puntos suspensivos.</p> <p>Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas.</p> <p>Participa activamente en la</p>	<p>Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).</p> <p>Interpreta y utiliza tablas de doble entrada y diagramas de Venn para resolver problemas.</p> <p>Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos de estadística y probabilidad.</p> <p>Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para</p>	<p>compone el Sexenio Revolucionario: Monarquía y Primera República.</p> <p>Identifica las bases y reconoce a los principales protagonistas de la Restauración.</p> <p>Reconoce el funcionamiento, la oposición interna de la Restauración y su fin.</p> <p>Identifica a mujeres y hombres importantes del siglo XIX.</p> <p>Reconoce hechos relevantes de la historia del siglo XIX.</p> <p>Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil y el franquismo.</p> <p>Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia.</p>	<p>receptores, procesamiento de la información en el sistema nervioso y ejecución de las respuestas en los efectores.</p> <p>Conoce e identifica los cambios y procesos asociados a la maduración de los aparatos reproductores.</p> <p>Identifica, describe y localiza las fases del proceso de la reproducción (fecundación, embarazo y parto).</p> <p>Reconoce, explica y ejemplifica hábitos saludables que permitan la prevención de las enfermedades y el correcto mantenimiento de los aparatos y órganos del cuerpo, en especial los relacionados con la protección de los órganos de los sentidos, el cuidado del sistema nervioso, el cuidado de los efectores y el desarrollo saludable y respetuoso durante la pubertad.</p> <p>Desarrolla una conducta responsable en relación con el mantenimiento de la salud.</p> <p>Conoce el concepto de materia a través de sus propiedades generales (masa y volumen).</p> <p>Conoce algunas propiedades específicas de cada tipo de materia (densidad y flotabilidad, dureza, conductividad térmica y eléctrica...).</p> <p>Conoce y valora la importancia de algunos tipos de materia para el progreso de la humanidad.</p> <p>Conoce las diferencias entre sustancias puras y mezclas.</p> <p>Conoce y aplica algunos procedimientos para separar los componentes de diversas mezclas.</p> <p>Conoce, observa, describe e identifica como</p>
---	---	---	--

<p>conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de conversación. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. Adecua el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, para desarrollar su capacidad creativa.</p> <p>Escribe textos descriptivos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. Escribe textos narrativos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. Crea un texto cinematográfico a partir de pautas o modelos dados. Escribe un texto teatral a partir de pautas o modelos dados. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo, de textos literarios apropiados o</p>	<p>cada caso. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la</p>	<p>Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y ciudadanas y explica cómo se constituye un gobierno democrático. Identifica y explica algunos artículos de la Constitución española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas. Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones. Explica qué es la Unión Europea. Describe el proceso de integración de España en la Unión Europea. Identifica las principales instituciones de la Unión Europea. Identifica a mujeres y hombres importantes de los siglos xx y xxi. Reconoce hechos relevantes de la historia de los siglos xx y xxi. Conoce la Revolución Industrial y su proceso. Identifica el movimiento</p>	<p>cambios físicos los cambios de estado, las dilataciones, los cambios en el movimiento y las deformaciones. Conoce, observa, describe e identifica como cambios químicos las oxidaciones, las combustiones, las fermentaciones y otras reacciones químicas. Define el concepto de energía e identifica y explica sus principales formas: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química, magnética... Conoce las fuentes de energía renovables y no renovables y el modo en que el ser humano las capta y las transforma para utilizarlas. Conoce las consecuencias del uso de la energía por el ser humano, tanto los beneficios como los riesgos e impactos en el ambiente y actúa de acuerdo a unos hábitos de uso responsable y sostenible de la energía y de otros recursos. Identifica y relaciona la acción de la energía térmica (calor) sobre los cuerpos y sus efectos en ellos (cambios de temperatura, dilataciones o cambios de estado). Identifica y relaciona la acción de la energía mecánica sobre los cuerpos y sus efectos en ellos (deformaciones, cambios de movimiento o cambios de temperatura) y los particulariza para el caso del sonido. Identifica y relaciona la acción de la energía lumínica (luz) sobre los cuerpos y sus efectos en ellos (fenómenos luminosos como la reflexión, la refracción y la descomposición de</p>
---	---	---	--

<p>adecuados a su edad, y de textos de producción propia. Memoriza y reproduce textos teatrales o cinematográficos breves y sencillos. Realiza dramatizaciones individualmente o en grupo de textos de producción propia. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales: dramatizaciones. Expresa por escrito y de forma oral opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.</p>	<p>resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiera realizar varias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<p>obrero y los conflictos sociales. Reconoce las principales novedades e inventos del siglo XIX. Identifica los principales movimientos artísticos y culturales del siglo XIX: romanticismo, realismo e impresionismo. Conoce la evolución de la economía, la llegada del capitalismo y las características de la sociedad actual. Valora la entrada de España en la Unión Europea identificando sus ventajas. Identifica los principales medios de comunicación y valora la evolución de los mismos. Reconoce las principales novedades y avances de los siglos XX y XXI. Identifica los principales movimientos artísticos y culturales de los siglos XX y XXI. Identifica los principales hechos y personajes más relevantes de la Edad</p>	<p>la luz blanca en colores). Aplica los principios básicos de la transmisión de la corriente eléctrica en la construcción de circuitos eléctricos sencillos. Utiliza los conocimientos sobre circuitos eléctricos y máquinas para construir una máquina eléctrica que realice una tarea concreta, identificando y describiendo sus componentes principales. Conoce los principios básicos del magnetismo en los imanes: polaridad y campo magnético. Conoce la existencia del campo magnético terrestre e identifica en él las propiedades de los imanes. Identifica y describe algunas aplicaciones del magnetismo, en especial la brújula. Comprende que la corriente eléctrica genera campos magnéticos y que los campos magnéticos inducen corriente eléctrica en los conductores que se mueven en su zona de influencia. Reconoce los principios del electromagnetismo en los electroimanes y en los generadores electromagnéticos. Identifica máquinas eléctricas, explica las transformaciones de energía que se dan en ellas y reconoce su aportación al desarrollo y el bienestar de las personas.</p>
---	---	---	--

		Contemporánea.	
--	--	----------------	--

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES	VALORES
<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano. Preguntas en clase. Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento. Manejo del diccionario. Uso de la biblioteca de aula (lectura en clase). Uso de la biblioteca del Centro.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones preparadas. Exposición de libros leídos. Lecturas colectivas.</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cálculo mental Trabajos grupales sobre medición, cuerpos geométricos, estadística, ...</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Resolución de problemas Acertijos matemáticos Cálculo y operatividad Desarrollo de temas</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones preparadas</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Reproducción de gráficos Desarrollo de temas específicos Revisión de tareas Deberes cotidianos Cuadernos de trabajo Realización de Mapas</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones Preparadas</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Reproducción de gráficos Desarrollo de temas específicos Revisión de tareas Deberes cotidianos</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones Preparadas</p> <p>Actitudes: Colaboración en trabajos grupales. Realización de trabajos individuales. Interés y participación</p>

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>Textos comentados.</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Escritura de textos diversos. Desarrollo de temas específicos. Dictados. Revisión de tareas. Deberes cotidianos.</p> <p>Actitudes: Cuidado y buen uso del cuaderno. Colaboración en trabajos grupales. Trabajos individuales. Participación en clase. Respeto de las normas de clase. Uso de la agenda Tareas.</p>	<p>específicos sobre gráficos Diseños de geometría Revisión de tareas y deberes cotidianos</p> <p>Actitudes: Cuidado y buen uso del cuaderno. Colaboración en trabajos grupales. Trabajos individuales. Participación en clase. Respeto de las normas de clase. Uso de la agenda Tareas.</p>	<p>conceptuales.</p> <p>Actitudes: Cuidado y buen uso del cuaderno. Colaboración en trabajos grupales. Trabajos individuales. Participación en clase. Respeto de las normas de clase. Uso de la agenda Tareas.</p>	<p>Cuadernos de trabajo Realización de Mapas Conceptuales.</p> <p>Actitudes: Cuidado y buen uso del cuaderno. Colaboración en trabajos grupales. Trabajos individuales. Participación en clase. Respeto de las normas de clase. Uso de la agenda Tareas.</p>	<p>activa en el aula.</p>
---	--	--	--	---------------------------

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES	EDUCACION EN VALORES
BLOQUE A: ASPECTOS COGNITIVOS: 80% BLOQUE B: ASPECTOS ACTITUDINALES: 20%	BLOQUE A: ASPECTOS COGNITIVOS: 80% BLOQUE B: ASPECTOS ACTITUDINALES: 20%	BLOQUE A: ASPECTOS COGNITIVOS: 80% BLOQUE B: ASPECTOS ACTITUDINALES: 20%	BLOQUE A: ASPECTOS COGNITIVOS: 60% BLOQUE B: ASPECTOS ACTITUDINALES: 40%

METODOLOGÍA

LENGUA CASTELLANA

Los principios en los que debemos basar nuestra actuación son:

Metodología activa y participativa que posibilite la integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.

Participación, en la medida de sus posibilidades, en partes del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se partirá de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos.

Se favorecerá la autonomía en el aprendizaje, desarrollando en el alumnado estrategias que le ayuden a resolver problemas de la vida cotidiana, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la responsabilidad.

Utilización de un lenguaje sencillo, claro y estructurado en la presentación de los nuevos contenidos. Gradación de las actividades.

Énfasis en los procedimientos y técnicas de aprendizaje, que incluyen una reflexión sobre los contenidos objeto de estudio y una revisión final.

Se dedicará especial atención a la lectura y al fomento de hábitos lectores. Semanalmente los alumnos acudirán una hora a la biblioteca para retirar

libremente libros y películas. Se dedicará al menos una hora semanal a la lectura en clase siguiendo diversos formatos (lectura del profesor, lectura conjunta, silenciosa...).

Con periodicidad se redactarán escritos de diversa tipología. Se elaborarán diferentes escritos a lo largo del curso utilizando varios formatos y técnicas para la organización y exposición de ideas.

Se prepararán exposiciones orales sobre diversos temas.

Se fomentará el uso del diccionario de forma habitual en la clase.

MATEMÁTICAS

Metodología activa y participativa. Se parte de los conocimientos previos del alumno, analizando “qué vamos a aprender” y “qué vamos a aprender a hacer”. Explicación de los conceptos nuevos y trabajo con los alumnos para asimilar y automatizar.

Trabajo semanal de operaciones mentales y resolución de acertijos matemáticos, buscando cada uno sus propias estrategias y potenciando la reflexión, la deducción, el razonamiento lógico y abstracto y la capacidad de concentración y atención.

Trabajo sistemático para la resolución de problemas individualmente, en pareja o en pequeño grupo. Deben servir para su aplicación a la vida cotidiana.

Tendremos como referente continuo las competencias básicas en la planificación de las actividades.

Se pondrá atención al razonamiento, la reflexión, la búsqueda de soluciones personales y la asimilación y automatización del uso del lenguaje matemático.

Potenciar la explicación oral por parte del alumno de las actividades que realiza en la pizarra. Aplicación de los criterios de calificación de la expresión oral.

Introducción de cada tema con una lectura relativa al tema a tratar o a la historia de las matemáticas.

CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

Partir de la evaluación inicial de sus conocimientos previos.

Asegurar aprendizajes constructivos y significativos, diagnosticando los conocimientos previos que posee y conectando e integrando los contenidos y estrategias previos con los nuevos por vivir y por aprender. El alumnado, con lo que sabe y gracias a la manera como el profesor o la profesora le presentan la información, reorganiza su conocimiento entrando en nuevas dimensiones, transfiriendo ese conocimiento a otras situaciones, descubriendo los principios y los procesos que lo explican, mejorando su capacidad organizativa comprensiva para otras experiencias, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir dentro y fuera del aula.

Motivar adecuadamente: creando situaciones que conecten con sus intereses y expectativas, partiendo de sus propias experiencias; Propiciando un clima de comunicación, cooperación y armonía en las relaciones; Despertando una motivación intrínseca que potencie el gusto por aprender, especialmente a través de una atribución causal positiva, tanto del profesorado como del propio alumnado.

Favorecer el aprendizaje autónomo y activo.

Analizar los esquemas previos de conocimiento, asegurando que se poseen los requisitos básicos para poder abordar el siguiente nuevo aprendizaje y reforzando los conceptos previos más débiles y sensibles.

Fomentar la zona de desarrollo potencial en la adquisición de los nuevos conocimientos.

La metodología en esta área y en este ciclo estará condicionada, en cierta parte, por el empleo del libro de texto. De esta forma, se realizarán lecturas, subrayados, explicaciones sobre el texto de cada unidad y realización de mapas conceptuales; se enviarán ejercicios para realizarse en casa; se preguntará lo explicado en la sesión anterior y se corregirán en gran grupo los ejercicios realizados en casa.

No obstante, en todo momento se pretenderá romper con esta tendencia, de tal forma que algunos días se dedicarán a la realización de trabajos en grupos cooperativos para la realización de presentaciones para los temas de Sociales (que posteriormente deberán de presentarse en gran grupo).

De igual modo, se dará posibilidad a que los propios alumnos se preparen y expliquen parte de los contenidos de la Unidad.

También se procurará vivenciar y experimentar los contenidos trabajados, mediante sencillos experimentos, maquetas, etc.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Si bien Valores Sociales y Cívicos contribuye al desarrollo de muchas de las competencias del marco educativo europeo, básicas y transversales, se constituye como una materia clave para el desarrollo de la competencia social y ciudadana, por lo que la metodología práctica debe centrarse en todas aquellas actividades que potencien el ámbito personal y social del alumno. En esta línea, los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados tanto en el trabajo autónomo, que refuerce la autoestima del niño, la niña y el preadolescente, su identidad personal y espíritu crítico, como en trabajos en el aula de tipo participativo y cooperativo, de modo que se sientan valiosos y capaces para la realización de las tareas que permitan al alumnado de un lado, mejorar sus relaciones interpersonales y, de otro, el análisis, la expresión y la interpretación de los propios pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales así, como, reforzar el uso del lenguaje a través del diálogo y de la expresión escrita, para regular la conducta y relacionarse con los demás.

La práctica en el aula debe potenciar la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración, se adquieren las competencias necesarias para seguir diversos procesos de pensamiento, utilizar el razonamiento lógico, analizar y enjuiciar críticamente los problemas sociales e históricos. El desarrollo de actividades orientadas por valores socialmente admitidos, en un clima de convivencia acogedor y estimulante, refuerza en sí mismo el logro de las competencias.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros del alumno.
Guías didácticas del profesor.
Fichas de refuerzo.
Fichas de ampliación.
Recursos para la evaluación.
Biblioteca de aula y de centro.

Fichas de seguimiento de lecturas
Ordenador y PDI del aula como una herramienta más de apoyo al trabajo diario.
Ordenadores del aula de informática.
Recursos digitales: actividades y recursos interactivos de las diversas áreas.
Blog de la clase.
Material manipulable

MATERIALES DEL ALUMNADO

Libros de texto.
Agenda.
Cuadernos con pauta/cuadrícula para las diferentes asignaturas.
Portfolios.
Estuche con diversos materiales.
Escuadra, cartabón y compás.
Calculadora.
Mochila.
Mochila de aseo para educación física.

PLAN LECTOR

Según el Programa Lingüístico aprobado el curso 2012-13, la lectura ha de tener en todas las áreas una especial consideración, por lo que ha de dedicarse un tratamiento específico y un tiempo adecuado. En este sentido juega un papel muy importante el uso de la biblioteca del centro, del aula y el establecimiento de planes de lectura coordinados para todos los cursos y áreas.

El principal propósito del plan de lectura es formar lectores competentes, que adquieran las capacidades necesarias que les permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

La lectura debe servir para disfrutar, aprender e informarse, por lo que se llevarán a cabo una serie de estrategias comunes que se pueden aplicar en las distintas áreas y niveles:

Trabajar las estrategias de comprensión de textos de distintas tipologías según lo especificado en el documento creado el curso 2013-14.
Recomendaciones lectoras en nuestra biblioteca de aula.

Lectura en voz alta de fragmentos literarios.
Recitación de textos poéticos.
Lectura de textos en diferentes formatos, estilos y géneros.
Biblioteca del centro. Préstamo semanal.
Biblioteca de aula. Préstamo semanal.
Participación en las actividades de animación a la lectura promovidas desde la biblioteca del centro.

PROYECTOS DE CLASE PARA EL CURSO

PROYECTO PERIODÍSTICO

Este proyecto consistirá en dos fases. En la primera los alumnos comentarán una noticia de prensa elegida por ellos al resto de la clase. Cada día habrá un alumno que presente una noticia durante todo el año. Será algo breve y dinámico que será muy útil para trabajar la expresión oral y generar nuevos intereses en los alumnos.

En la segunda fase del proyecto, los alumnos crearán sus propias noticias de prensa que presentarán al resto de la clase. Estas noticias serán del entorno inmediato del alumnado. En esta fase se trabajarán especialmente la expresión escrita y oral.

LA PALABRA DEL DÍA

Haremos especial hincapié en la adquisición de vocabulario a través de una o varias palabras diarias que serán explicadas y definidas para ser incorporadas en el vocabulario del alumno. La palabra del día será una palabra particularmente precisa, complicada o especializada.

BIBLIOTECA DE AULA

Este año se pondrá en funcionamiento una biblioteca de aula que tendrá como principal objetivo el fomento de la lectura. Esto se sumará al Plan Lector de centro y a las visitas semanales a la biblioteca del centro.

PROYECTO AUDIOVISUAL Y DE CINE

Se continuará con la grabación de cortos, videos explicativos o informativos sobre contenidos de clase, dramatizaciones, eventos y cualquier otra cosa susceptible de ser grabada. Este proyecto es motivador y permite trabajar la expresión escrita y oral, así como el trabajo en equipo, la iniciativa personal y la faceta más artística y dramática del alumnado.

TECNICAS DE ESTUDIO

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

Este año incidiremos especialmente en las técnicas de estudio para que los alumnos lleguen lo mejor preparado posible a secundaria donde la carga de estudio es netamente superior. En las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se irán creando y aplicando una serie de técnicas que faciliten la memorización, la comprensión y el aprendizaje de nuevos conceptos.

PROYECTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ROBÓTICA

Se ha pedido desde el centro la participación en este proyecto ofrecido por el INTEF. Si el centro y el tutor resultan elegidos, los alumnos aprenderán *Machine Learning for Kids (MKL)* con programación de robots en *Scratch*.

NUEVEAS TECNOLOGÍAS

Seguiremos con nuestro blog de clase, el aprendizaje de programas de ofimática (Word, Power Point), la creación de esquemas en ordenador, creación de blogs, correo electrónico, etc.

SOMOS UN EQUIPO

En colaboración con el Departamento de Orientación, seguiremos con el aprendizaje cooperativo en el aula que ya fue iniciado el pasado año.

PROYECTO SOLIDARIO:

Consistirá en la participación en el mismo con las tareas que se acuerden.

Según las tareas a desarrollar se trabajarán unas determinadas áreas u otras.

Desarrollará principalmente la Competencia Lingüística y la Competencia Social y Cívica.

CLASSDOJO

Pondremos en marcha en la clase la aplicación CLASSDOJO como instrumento para modificación de conductas y seguimiento de las mismas por parte de las familias.

PROYECTO JAPÓN 2020

Se trata de un proyecto de centro que se inicia este curso y consiste en la promoción de unos hábitos saludables, ya sean alimenticios, deportivos o de higiene.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

PRIMER TRIMESTRE:

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

- Visita a Bomarzo y el lago de Vico – 24 de septiembre.
- Conmemoración de la fiesta nacional dedicada a la región de Murcia – 11 de octubre.
- Día de la Constitución - 6 de diciembre.
- Mercadillo solidario con “Amal for Education”.
- Halloween - 24 de octubre.
- Visita al Senado – 25 de octubre.
- Audiencia con el Papa.
- Festival de navidad – 20 de diciembre.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Teatro en inglés – 14 de enero.
- Carnaval – 21 de febrero.
- Almuerzo solidario.
- Espectáculo de danza (Rossini...Rossini)

TERCER TRIMESTRE:

- Día del Liceo – 23 de abril.
- Visita al Museo de Arte Moderno.
- Actividades deportivas en Villa Pamphili.
- Viaje de estudios a Málaga.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Seguimiento y evaluación de la programación según protocolo y documento establecido por el centro sobre la evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo la temporización la siguiente: Durante el 1º trimestre se elaboran las programaciones. En el 2º trimestre se completa el documento de evaluación de la programación donde se especifican las propuestas de mejora. En el 3º trimestre se completa el documento del cumplimiento/seguimiento de las propuestas de mejora, que servirá de guía para que al finalizar el curso, se elaboran las memorias de curso/especialidad con el análisis cualitativo de las programaciones y con las propuestas de mejora necesarias para el curso siguiente.



Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225