



Liceo Español "Cervantes"

Via di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225



PROGRAMACIÓN ANUAL

**6º DE PRIMARIA
CURSO 2020/2021**

TUTOR: SERGIO LÓPEZ MOURÓN

INDICE

1. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO ANTERIOR.
2. SECUENCIACION DE CONTENIDOSPOR AREAS.
3. COMPETENCIAS CLAVE.
4. ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.
6. CRITERIOS DE CALIFICACION.
7. DECISIONES METODOLOGICAS.
8. RECURSOS DIDACTICOS.
9. MATERIALES DEL ALUMNADO.
10. PLAN LECTOR.
11. PROYECTOS DE CLASE.
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
13. PROCEDIMIENTO DE EVALUACION DE LA PROGRAMACION.
14. ENSEÑANZA A DISTANCIA.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO ANTERIOR

Para la elaboración de esta programación se han revisado las memorias del curso anterior para tener en cuenta los contenidos que necesitan ser recuperados o reforzados. Estos están marcados en *cursiva*.

Lengua Castellana y Literatura Española: *Algunos contenidos de gramática como: el adverbio, las locuciones adverbiales, la oración, la interjección y los complementos del verbo, no se han podido trabajar. Tampoco se ha podido trabajar como sería lo deseado la comprensión lectora y la lectura en voz alta.*

Matemáticas: *Quedaron pendientes los siguientes contenidos: suma y resta de unidades y fracciones, los números mixtos, producto de una fracción por un número, descuentos y aumentos porcentuales, expresiones complejas e incomplejas, suma y resta con expresiones complejas, expresiones complejas e incomplejas de superficie, suma y resta con unidades de superficie, área de un polígono regular, longitud de la circunferencia y área del círculo.*

Ciencias Naturales: *Máquinas y avances científicos y técnicos.*

Ciencias Sociales: *La Edad Moderna.*

En previsión de una posible vuelta a la enseñanza online, los contenidos prioritarios serán marcados en **negrita**.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR ÁREAS

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ESPAÑOLA

1 ^{er} Trimestre	2 ^o Trimestre	3 ^{er} Trimestre
Del 7 de septiembre al 4 de diciembre 13 semanas	Del 7 de diciembre al 12 de marzo 11 semanas	Del 15 de marzo al 10 de junio 13 semanas
ADAPTACIÓN/EVALUACIÓN INICIAL/CONTENIDOS A RECUPERAR DEL CURSO PASADO UNIDAD 1	UNIDAD 5 Familia de palabras y campo semántico. La encuesta, el informe y la exposición. Los pronombres.	UNIDAD 9 Palabras homónimas y parónimas. La noticia. La oración.

<p>Habilidades y estrategias de comunicación. Lengua formal y lengua coloquial. El texto. Las lenguas de España. La sílaba. Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos narrativos.</p> <p>UNIDAD 2 Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos instructivos. Prefijos de lugar y oposición o negación. El texto instructivo. El nombre. Reglas generales de acentuación.</p> <p>UNIDAD 3 Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos descriptivos. Los sufijos y la formación de palabras. El texto descriptivo. El resumen: oral y escrito. El adjetivo y sus grados. Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos. La leyenda y el mito.</p> <p>UNIDAD 4 Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los cómics. Las palabras compuestas. La biografía y la autobiografía. Los determinantes.</p>	<p>La tilde diacrítica, y la tilde en pronombres interrogativos y exclamativos. La estrofa y los versos.</p> <p>UNIDAD 6 Las abreviaturas, las siglas y los acrónimos. La instancia, la carta y el correo electrónico. El verbo: las desinencias verbales y las formas no personales. El punto, la coma y el punto y coma. La rima y tipos de poemas</p> <p>UNIDAD 7 El diccionario. La presentación y la entrevista. La conjugación verbal. Los verbos regulares y los verbos irregulares. El guion y la raya. Las comillas y los paréntesis. Los recursos literarios: la comparación, la metáfora y la metonimia.</p> <p>UNIDAD 8 La polisemia, la sinonimia y la antonimia. Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos argumentativos. Los adverbios y las locuciones adverbiales. Preposiciones, conjunciones e interjecciones. Los dos puntos y los puntos suspensivos. Recursos literarios: personificación, hipérbole, retrato literario y juego de palabras.</p>	<p>Palabras que se escriben con la h. Palabras que se escriben con la // y con la y. Teatro.</p> <p>UNIDAD 10 Lenguaje figurado, frases hechas y refranes. El reportaje Atributo y complemento directo. La <i>g</i> y la <i>j</i>. Del teatro a la narración.</p> <p>UNIDAD 11 Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos teatrales. Arcaísmos, tabús y eufemismos. La dramatización. Complementos indirecto y circunstancial. La <i>z</i>, la <i>c</i> y la <i>cc</i>. La tragedia y la comedia.</p> <p>UNIDAD 12 Lectura, comprensión, producción y expresión oral y escrita relacionada con los textos publicitarios. Los neologismos. La publicidad. El análisis sintáctico.</p>
---	---	--

<p>La tilde en las palabras compuestas y la tilde en los adverbios en <i>-mente</i>. El cómic y la novela gráfica.</p>		<p>La s y la x. La b y la v. Cine y literatura.</p>
--	--	--

MATEMÁTICAS

1 ^{er} Trimestre	2 ^o Trimestre	3 ^{er} Trimestre
<p>Del 7 de septiembre al 4 de diciembre 13 semanas</p>	<p>Del 7 de diciembre al 12 de marzo 11 semanas</p>	<p>Del 15 de marzo al 10 de junio 13 semanas</p>
<p>ADAPTACIÓN/EVALUACIÓN INICIAL/CONTENIDOS A RECUPERAR DEL CURSO PASADO</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>Los números de hasta 8 cifras, teniendo como apoyo tablas de valores. Las equivalencias entre los distintos órdenes de unidades. El valor de posición de las cifras de un número. La composición y la descomposición de números según el valor posicional de sus cifras y según el orden de las unidades. Las relaciones de comparación y ordenación de números. Los números romanos como código, sus normas de lectura y escritura, y su utilización en determinados contextos. Los números ordinales. La aproximación de números hasta la decena de millar más próxima.</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>La décima, la centésima y la milésima. Equivalencias. La descomposición de números decimales. La relación entre fracción y número decimal. La comparación y ordenación de números decimales. La aproximación de números decimales a diferentes órdenes de unidades. Los algoritmos de la suma y de la resta de números decimales. El algoritmo de la multiplicación de un número natural por un decimal, y de dos números decimales. El algoritmo de la división de un número decimal entre un natural, y de dos números decimales.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>Las fracciones: concepto y tipos (propias, impropias y números mixtos).</p>	<p>UNIDAD 9</p> <p>Equivalencias de unidades de longitud, capacidad y masa. Expresiones complejas e incomplejas del sistema métrico decimal. Operaciones de unidades del sistema métrico decimal con expresiones complejas. Equivalencias de unidades de superficie. Introducción al concepto de volumen y las unidades de capacidad. Relación entre las unidades de volumen y las unidades de capacidad. Equivalencias de unidad de almacenamiento de información. Resolución de problemas con unidades del sistema métrico decimal.</p> <p>UNIDAD 10</p> <p>Cálculo del perímetro y área del cuadrado y del rectángulo.</p>

Las propiedades de la suma.

La aplicación de la prueba de la resta.

El algoritmo de la multiplicación por varias cifras.

La aplicación de las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación.

La división con divisor de varias cifras.

La prueba de la división.

Operaciones combinadas.

UNIDAD 2

Potencias: definición, expresión y cálculo.

Cuadrados y cubos: expresión y cálculo.

Potencias de base 10: expresión, cálculo y utilidad.

Descomposición polinómica de un número: composición y descomposición de números representados por potencias de base 10.

Raíz cuadrada: definición, tipos (exacta y entera) y cálculo.

Raíz cuadrada con calculadora: uso de la calculadora para calcular la raíz cuadrada de números.

UNIDAD 3

Concepto de múltiplo de un número.

El mínimo común múltiplo de dos o tres números.

Concepto de divisor de un número.

El máximo común divisor de dos o tres

La fracción de una cantidad.

Comparación y ordenación de fracciones: fracción como cociente y reducción de fracciones a común denominador.

Fracciones equivalentes: amplificación, simplificación y fracción irreducible.

Operaciones con fracciones: suma, resta, multiplicación y división.

UNIDAD 7

Identificación de magnitudes directamente proporcionales.

Resolución de problemas de proporcionalidad reduciendo a la unidad.

Resolución de problemas de proporcionalidad aplicando la regla de tres.

Concepto de tanto por ciento o porcentaje.

Cálculo de porcentajes de una cantidad.

Cálculo de aumento y descuentos porcentuales.

Identificación de planos y mapas.

Manejo de la escala.

UNIDAD 8

Identificación de unidades de medida tiempo.

Expresión de unidades de tiempo en forma compleja e incompleja.

Resolución de problemas con unidades de tiempo.

Cálculo con unidades de tiempo: suma, resta y multiplicación.

Concepto de grado sexagesimal.

Cálculo del perímetro y área de rombos y romboides.

Cálculo del perímetro y área de triángulos.

Cálculo del perímetro y área de polígonos regulares.

Identificación de círculos y circunferencias y de sus elementos.

Medida de la longitud de la circunferencia.

Concepto de número π .

Cálculo del área del círculo.

Cálculo del área de figuras planas por descomposición.

Identificación y representación de figuras con simetría axial y especular.

Ampliación y reducción de figuras.

UNIDAD 11

Identificación de poliedros: prismas y pirámides.

Identificación de poliedros regulares: elementos y clasificación.

Identificación de cuerpos de revolución: elementos y clasificación.

Cálculo del área del prisma.

Cálculo del área del de la pirámide.

Cálculo del volumen del prisma y de la pirámide.

Cálculo del volumen del cilindro y del cono.

UNIDAD 12

Elaboración de tablas de frecuencias absolutas y relativas.

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>números. Los criterios de divisibilidad del 2, 3, 5, 9 y 10. Identificación de números primos y compuestos.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>Números positivos y negativos: concepto y representación en situaciones reales. La comparación y ordenación de números enteros con la ayuda de la recta numérica. El plano cartesiano: colocación y localización de coordenadas en el plano. El algoritmo de la suma de números enteros: suma de números enteros del mismo signo y de distinto signo.</p>	<p>Identificación de unidades de medida angulares. Cálculo con medidas de ángulos.</p>	<p>Interpretación y construcción de gráficos de barras. Cálculo de la media, la moda y el rango. Interpretación de diagramas de sectores. Interpretación y construcción de polígonos de frecuencias. Identificación de experiencias aleatorias y tipos de sucesos. Cálculo de probabilidades de sucesos.</p>
---	--	---

CIENCIAS DE LA NATURALEZA		
1 ^{er} Trimestre	2 ^o Trimestre	3 ^{er} Trimestre
Del 7 de septiembre al 4 de diciembre 13 semanas	Del 7 de diciembre al 12 de marzo 11 semanas	Del 15 de marzo al 10 de junio 13 semanas
<p>ADAPTACIÓN/CONTENIDOS A RECUPERAR DEL CURSO PASADO</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>La definición de ser vivo. Seres vivos y seres inertes. Los virus. Las células. Estructura, tipos y funciones vitales. Los niveles de organización de los seres vivos.</p>	<p>UNIDAD 3</p> <p>Las funciones vitales en el ser humano y la organización general de nuestro cuerpo. Los alimentos y los nutrientes que contienen. La rueda de los alimentos. La función de nutrición humana (anatomía de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor). Los procesos fisiológicos de la nutrición</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>La materia: concepto, propiedades, medida y tipos. Las mezclas y los procedimientos para separar sus componentes. Los cambios físicos de la materia: cambios de estado, dilataciones, cambios de movimiento y deformaciones. Los cambios químicos de la materia:</p>

<p>Los cinco reinos. El reino de los moneras. El reino de los protoctistas. El reino de los hongos. El reino de las plantas. Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (observación de células al microscopio) para extraer conclusiones y presentar informes. Elaboración de informes sencillos (utilidad de algunos organismos) integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos. El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo. Realización de un proyecto.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>Las características básicas de los animales. La clasificación de los animales. Las funciones vitales en los animales y los órganos, aparatos y sistemas implicados en llevarlas a cabo. Los ecosistemas: definición y elementos que los componen.</p>	<p>humana (digestión, respiración, circulación y excreción). La salud y los tipos de enfermedades. Los hábitos saludables para prevenir enfermedades. Efectos nocivos del alcohol y las drogas. La conducta responsable. Los avances de la ciencia para la salud. Medios sanitarios y primeros auxilios. Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (encuestas y tomas de datos sobre hábitos saludables) para extraer conclusiones y presentar informes. Elaboración de informes sencillos (sobre hábitos saludables), integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos. El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo. Realización de un proyecto.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>Las funciones vitales en el ser humano y la organización general de nuestro cuerpo. La función de relación humana (anatomía de los órganos de los sentidos, del sistema nervioso y de los efectores).</p>	<p>oxidaciones, combustiones y fermentaciones. La energía y sus formas: térmica, mecánica, química, eléctrica, luminosa, magnética... Las fuentes de energía y su uso responsable. Los efectos de la energía sobre la materia: térmica (efectos del calor); mecánica (efectos del sonido); luminosa (fenómenos luminosos) ... Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (medida de las propiedades de la materia, separación de mezclas, cambios físicos y químicos, efectos del calor, efectos del sonido o fenómenos luminosos) para extraer conclusiones y presentar informes. Elaboración de informes sencillos (informes científicos sobre procedimientos experimentales), integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos. El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo. Realización de un proyecto.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>La carga eléctrica: concepto, interacciones entre cargas, corriente eléctrica y precauciones para usar la electricidad de</p>
---	--	--

<p>Relaciones tróficas, adaptaciones y equilibrio en los ecosistemas. Cadenas y redes tróficas. El ser humano en los ecosistemas. Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (observación de animales mediante lupas) para extraer conclusiones y presentar informes. Elaboración de informes sencillos, integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos. El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo. Realización de un proyecto.</p>	<p>Los procesos fisiológicos de la relación humana (recepción de estímulos, procesamiento de información y ejecución de respuestas). La función de reproducción humana (anatomía de los aparatos reproductores). Los procesos fisiológicos de la reproducción humana (pubertad y desarrollo, fecundación, embarazo y parto). Los hábitos saludables para prevenir enfermedades asociadas a la función de relación y para el correcto desarrollo físico y emocional durante la pubertad. La conducta responsable. Efectos nocivos del alcohol y las drogas. Primeros auxilios. Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (tomas de datos sobre accesibilidad en el entorno, encuestas sobre cómo se experimentan los cambios de la pre adolescencia y prácticas de aplicación de primeros auxilios) para extraer conclusiones y presentar informes. Elaboración de informes sencillos (sobre la accesibilidad del barrio o sobre propuestas para mejorar el respeto entre el alumnado), integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos. El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad</p>	<p>forma segura. El efecto de la electricidad en los materiales: materiales conductores y aislantes. Los circuitos eléctricos y sus componentes. El magnetismo: imanes y campo magnético terrestre. Aplicaciones del magnetismo. La brújula. La relación entre electricidad y magnetismo. El electromagnetismo y sus aplicaciones. La tecnología y su importancia para el ser humano. Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones (sobre las interacciones entre cargas, sobre los circuitos eléctricos, sobre el magnetismo y la brújula, sobre los electroimanes y sobre las máquinas) para extraer conclusiones y presentar informes. Elaboración de informes sencillos (sobre el uso seguro de la electricidad, sobre los inventos y las personas que los inventaron...), integrando informaciones diversas y utilizando una búsqueda guiada de información en internet u otras fuentes y empleando el tratamiento de textos. El desarrollo personal: conocimiento de los sentimientos propios y ajenos, y respeto ante las diferencias individuales. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual y la resolución de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo. Realización de un proyecto.</p>
---	---	--

	individual y la resolución de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo. Realización de un proyecto.	
--	--	--

CIENCIAS SOCIALES		
1^{er} Trimestre	2^o Trimestre	3^{er} Trimestre
Del 7 de septiembre al 4 de diciembre 13 semanas	Del 7 de diciembre al 12 de marzo 11 semanas	Del 15 de marzo al 10 de junio 13 semanas
<p>ADAPTACIÓN/CONTENIDOS A RECUPERAR DEL CURSO PASADO</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>Situación y relieve de España. El relieve de interior peninsular. El relieve costero peninsular. El relieve de los archipiélagos. La situación y el relieve de Europa. La modificación del relieve.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>Los climas de España y de Europa. La vegetación de España y de Europa. La hidrosfera: las aguas del planeta. Las aguas continentales. La hidrografía de España. La hidrografía de Europa. La intervención del ser humano en los paisajes.</p>	<p>UNIDAD 3</p> <p>La actividad económica. Componentes. Dinero y tipos de gasto. Las empresas y sus tipos. Ahorro, publicidad y consumo responsable. El sector primario. El sector secundario. El sector terciario. Los sectores de producción en Europa.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>La época de la guerra de la Independencia. Primeras revoluciones liberales en España y en América. Isabel II y el Sexenio Revolucionario. La Restauración. Hechos y personajes del siglo XIX.</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>El reinado de Alfonso XIII y la Segunda República. La Guerra Civil y la dictadura de Franco. La llegada de la democracia. España en la Unión Europea. Hechos y personajes de la Edad Contemporánea.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>Cambios económicos y sociales en el siglo XIX. La cultura y el arte en el siglo XIX. La economía y la sociedad de los siglos XX y XXI. La cultura y el arte en los siglos XX y XXI. Hechos y personajes de la Edad Contemporánea.</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

<p>1º TRIMESTRE</p>	<p>BLOQUE 1 Nos conocemos Las emociones Rasgos de personalidad</p> <p>BLOQUE 2 Estrategias para pensar en positivo Toma de decisiones La autoestima</p> <p>BLOQUE 3 El compromiso La automotivación La iniciativa</p>
<p>2º TRIMESTRE</p>	<p>BLOQUE 4 La comunicación y sus factores La escucha activa El lenguaje verbal El lenguaje no verbal</p> <p>BLOQUE 5 El diálogo Respetar las opiniones Los prejuicios</p> <p>BLOQUE 6 La inteligencia interpersonal</p>

	<p>La empatía Respetar y valorar las diferencias Actuamos de manera diferente Campos de concentración. Un poco de historia</p>
<p>3º TRIMESTRE</p>	<p>BLOQUE 7 El trabajo en equipo La interdependencia positiva La solidaridad con el grupo Malentendidos</p> <p>BLOQUE 8 Accidentes escolares La mediación Escuela. Derechos y deberes de los alumnos</p> <p>BLOQUE 9 La justifica El medio ambiente</p>
<p>COMPETENCIAS CLAVE</p>	
<p>Comunicación lingüística</p> <p>Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para: Utilizar el lenguaje escrito como instrumento de comunicación y de desarrollar la iniciativa personal, mediante la escritura de un tema/redacción. Escribir oraciones cada vez más complejas para mejorar la expresión escrita. Escribir sin faltas de ortografía para mejorar la calidad de los mensajes escritos. Escribir textos dirigidos, sin repeticiones, planificándolo y revisándolo, para mejorar la expresión escrita. Escribir con los signos de puntuación correctos para mejorar la calidad de los mensajes escritos. Emplear correctamente las formas verbales al hablar y al escribir para mejorar la comunicación con los demás. Utilizar correctamente los adjetivos con el fin de mejorar la expresión oral y escrita.</p>	

Lograr una comunicación oral y escrita eficaz, evitando las interferencias con la lengua italiana

Hablar en público.

Exponer oralmente en clase los trabajos con el fin de mejorar la expresión oral.

Interpretar un anuncio publicitario con el fin de manejar la información en situaciones concretas y significativas para la vida.

Construir adecuadamente oraciones al hablar y al escribir, con la concordancia correcta entre sujeto y predicado.

Desarrollar la afición por la lectura y conseguir hábitos lectores.

Expresar oralmente sus opiniones y saber defenderlas explicándolas correctamente sin interferencias lingüísticas del italiano.

Desarrollar el vocabulario matemático.

Desarrollar la expresión oral al razonar y explicar cada alumno oralmente cómo resuelve actividades y problemas en la pizarra.

Desarrollar la expresión escrita redactando problemas que se resuelvan con operaciones previamente dadas.

Desarrollar la comprensión oral y escrita al razonar, resolver problemas, enigmas matemáticos y actividades relacionados con la vida real.

Desarrollar la expresión oral al razonar y exponer cada alumno oralmente sobre los contenidos del Área.

Desarrollar la expresión escrita redactando sobre temas relacionados con el Área.

Desarrollar la comprensión oral y escrita al escuchar las aportaciones de los demás y al buscar y tratar información sobre temas relacionados con el Área

Desarrollar la expresión oral al razonar y exponer cada alumno oralmente sobre los contenidos del Área.

Desarrollar la expresión escrita redactando sobre temas relacionados con el Área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Extraer datos de un texto y organizar la información de forma esquemática.

Enunciar problemas a partir de operaciones dadas. Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Utilizar cuantificadores y números.

Automatismo de operaciones con exactitud y por aproximación.

Utilizar gráficos y tablas.

Utilizar figuras y cuerpos geométricos

Utilizar unidades, múltiplos y submúltiplos.

Identificar y resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana.

Explicar, razonar y argumentar basándose en la reflexión, la comprensión, generalización, etc.

Revisar los procesos empleados y resultados obtenidos.

Tener una disposición favorable, seguridad, confianza, y gusto por la certeza y el razonamiento ante situaciones que contienen soporte matemático.

Demostrar espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios.

Usar el registro de lenguaje adecuado para interactuar con el entorno en diferentes tipos de situaciones comunicativas.

Desarrollar la espacialidad.

Hacer representaciones gráficas.

Analizar los elementos del entorno físico y los cambios introducidos por el ser humano, con la problemática que esto conlleva.

Conocer el propio cuerpo y de otros seres vivos para mejorar la salud propia y las condiciones de vida de todos.

Conocer los avances históricos y reflexión crítica sobre los mismos.

Analizar los problemas de la sociedad actual y búsqueda de soluciones.

Conocer el territorio y la sociedad española, análisis de sus problemas y reflexión sobre posibles soluciones.

Reconocer y representar figuras geométricas presentes en la arquitectura, diseño, mobiliario, objetos cotidianos, espacio natural.

Utilizar referentes para organizar la obra artística en el espacio.

Competencia digital

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Buscar, obtener, procesar y comunicar informaciones sencillas obtenidas a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

Utilizar técnicas y estrategias diversas para acceder a la información según la fuente y el soporte.

Iniciarse en el uso de destrezas de razonamiento para organizar, relacionar, analizar y sintetizar la información.

Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para mejorar en lengua.

Utilizar la calculadora. Tratar la información para el desarrollo del lenguaje gráfico.

Iniciarse en la búsqueda, selección y tratamiento de información para realizar investigaciones sobre temas relacionados con el área.

Realizar ejercicios y actividades online.

Acercarse a la creación de producción artística y al análisis de la imagen y de los mensajes que ésta transmite.

Usar la tecnología como herramienta para mostrar procesos relacionados con las artes visuales.

Buscar información sobre manifestaciones artísticas referidas a ámbitos culturales del pasado y del presente, próximos o de otros pueblos para su conocimiento y disfrute.

Aprender a aprender

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Verbalizar los procesos de reflexión.

Tomar conciencia de los conocimientos adquiridos.

Iniciarse a la elaboración de subrayado, esquemas y resúmenes.

Incidir sobre la autonomía ante las distintas formas de resolver un problema y la perseverancia para llegar a la solución del mismo.

Tomar conciencia de lo que se sabe y lo que no.

Elaboración de subrayado, esquemas, etc. Iniciarse en la elaboración de subrayado, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.

Estudio de los contenidos y exposición oral y escrita de los mismos.

Realizar trabajos de investigación dirigidos sobre temas relacionados con el Área.

Experimentar con técnicas y materiales.
Exploración sensorial de texturas, formas o espacios.
Utilizar procesos plásticos para utilizarlos en situaciones diferentes.
Desarrollar la capacidad de observación que proporcione información relevante y suficiente.
Seguir protocolos de observación, indagación y planificación de procesos susceptibles de ser generalizados.
Reflexionar sobre los procesos en la manipulación de objetos.

Competencias sociales y cívicas

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Preguntar y decir normas de manera adecuada con el fin de hablar bien en público y desarrollar la competencia social y ciudadana.
Hablar en público.
Argumentar a favor y en contra sobre un texto relacionado con temas de actualidad o tratados en otras áreas.
Resolver de problemas y actividades integradas en grupo, aportando soluciones y puntos de vista distintos.
Analizar de conflictos sociales, problemas ambientales y propuesta de soluciones. Conocer la organización social de los municipios y los mecanismos de participación ciudadana.
Colaborar, respetar las ideas de los otros y sentido de la responsabilidad de trabajos de grupo.
Seguir normas e instrucciones.
Aplicar técnicas concretas.
Utilización de espacios de manera apropiada.
Cooperación, asunción de responsabilidades y compromiso con los demás.
Poner en marcha actitudes de respeto, aceptación y entendimiento en la interpretación y creación en equipo con la necesaria exigencia.
Sentimiento de satisfacción por el producto fruto del esfuerzo común.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Utilizar el lenguaje, tanto el oral como el escrito, como instrumento de comunicación y desarrollar la iniciativa personal.
Hablar en público.
Argumentar a favor y en contra sobre un texto relacionado con temas de actualidad o tratados en otras áreas.
Desarrollar la iniciativa personal mediante la escritura y para mejorar la expresión escrita.
Planificación, elección de estrategias y análisis de los resultados en la resolución de problemas.
Confiar en la propia capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana.
Buscar información sobre temas que interesen al alumno para aportarlos a la clase.

Mejorar las condiciones de vida desde un mejor conocimiento de uno mismo.
 Planificar de forma autónoma y creativa de las actividades de ocio.
 Planificación previa desde la exploración inicial hasta el producto final.
 Explorar e indagar en los mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos.
 Elegir recursos teniendo presente la intencionalidad expresiva del producto.
 Revisar de forma constante de lo hecho en cada fase del proceso con la idea de mejorarlo si fuera preciso.
 Poner en marcha de iniciativas, barajar posibilidades y soluciones diversas para fomentar la creatividad.
 Fomentar de la flexibilidad al dar diferentes respuestas ante un mismo proceso.

Conciencia y expresiones culturales

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Desarrollar la afición por la lectura y conseguir hábitos lectores.
 Crear textos de diferentes temáticas y formatos.
 Utilizar la escritura como medio de expresión artística y cultural.
 Conocer curiosidades de la historia de la matemática.
 Conocer las manifestaciones culturales en la Prehistoria.
 Valorar el patrimonio histórico y cultural.
 Reconocimiento, respeto y valoración diversidad cultural.
 Percibir y comprender del mundo que nos rodea.
 Representar de una idea de forma personal valiéndose de los recursos del lenguaje plástico. Promover de la iniciativa, imaginación y creatividad.
 Utilizar de las técnicas y recursos propios de los códigos artísticos.
 Ampliar las posibilidades de expresión y comunicación con los demás.
 Acercarse a diversas manifestaciones culturales y artísticas y valoración de las mismas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
<p>Comunicación oral: hablar y escuchar.</p> <p>Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y</p>	<p>Procesos, métodos y actitudes.</p> <p>Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos</p>	<p>Contenidos Comunes</p> <p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene</p>	<p>Iniciación a la actividad científica</p> <p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, en fuentes directas o indirectas, la</p>

<p>lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado. Participa activamente en la conversación contestando</p>	<p>de la realidad. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...) Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p>	<p>conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y</p>	<p>analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido comunicándolo oralmente y por escrito. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos. Realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los contenidos trabajados, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Conoce y representa actividades de primeros auxilios. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones</p>
---	---	--	---

<p>preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula. Muestra una actitud de escucha activa. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones). Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema- grafía idénticas. (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas). Identifica el tema del texto. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección</p>	<p>Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación. 9.3. Distingue entre problemas y</p>	<p>organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.). Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los</p>	<p>y tareas y teniendo iniciativa en la toma de decisiones. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la construcción de un circuito eléctrico, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p> <p>El ser humano y la salud</p> <p>Identifica y localiza los principales órganos implicados en la Realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Reproducción (aparato reproductor). estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.</p>
---	--	--	---

<p>y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente,</p>	<p>ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus</p>	<p>valores democráticos. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p> <p>El mundo en el que vivimos</p> <p>Explica las características de las principales unidades del relieve de España. Localiza en un mapa las unidades del relieve de España. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como</p>	<p>Identifica y describe las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica sus principales funciones. Reconoce y explica estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. Identifica y ejemplifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y muestra una conducta responsable. Identifica y explica los efectos nocivos del consumo de drogas. Conoce y explica algunos avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc.). Conoce, representa y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p> <p>Los seres vivos</p> <p>Identifica y describe las principales</p>
--	--	---	--

<p>recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o Internet. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos. Realiza entrevistas dirigidas. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.</p> <p>Comunicación escrita: leer.</p> <p>Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de</p>	<p>compañeros.</p> <p>Números y álgebra</p> <p>Lee y escribe números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. Utiliza los números ordinales en contextos reales. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de más de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas, las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.</p>	<p>fronteras de España. Identifica en un mapa los principales elementos del relieve litoral de España. Clasifica los tipos de climas de España y describe la vegetación asociada a dichos climas. Analiza e interpreta climogramas característicos de España. Localiza en un mapa las vertientes hidrográficas de España y algunos de sus principales ríos. Sitúa en un mapa los principales ríos de cada vertiente y sus afluentes más importantes. Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y de Canarias con el nombre de sus principales islas y las ciudades de Ceuta y Melilla. Explica las características de las principales unidades del relieve de Europa. Localiza en un mapa las unidades del relieve de Europa. Identifica en el mapa los principales elementos del relieve litoral de Europa. Clasifica los climas europeos y describe la vegetación asociada a los climas de Europa. Sitúa en un mapa las vertientes</p>	<p>características y funciones de las células. Describe y dibuja la estructura básica de la célula. Describe y explica la estructura de los diferentes tejidos. Conoce y explica las características y funciones principales de los aparatos y sistemas, identifica sus componentes y explica su funcionamiento. Observa imágenes identifica y clasifica la materia viva. Virus, bacterias y organismos unicelulares complejos. Hongos. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. Muestra una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Comunicando los resultados de forma oral y escrita y manifestado interés por su observación y estudio. Usa instrumentos y materiales de trabajo en el aula y en el centro, aplicando los principios de seguridad.</p> <p>Materia y energía</p>
--	--	---	---

<p>textos de la vida cotidiana. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto. Produce esquemas a partir de textos expositivos. Interpreta el valor del título y las ilustraciones. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. Realiza inferencias y formula hipótesis. Comprende la información contenida en los gráficos,</p>	<p>Ordena conjuntos de números de distinto tipo. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, endisposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador y calcula el producto de una fracción por un número. Realiza operaciones con números decimales. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos,</p>	<p>a las que pertenecen los principales ríos europeos. Localiza en mapas los principales ríos y lagos de Europa. Describe las características de los de los ríos europeos y españoles y realiza una comparación entre ellos. Explica las características de los principales paisajes de Europa y de España, establece comparaciones entre ellos valorando su diversidad. Identifica y explica las características de los espacios protegidos y los parques Nacionales, valorando su necesidad. Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parque Nacionales de España. Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación del medio natural. Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de recursos naturales. Explica algunos efectos de contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, y plantea</p>	<p>Observa, identifica y explica las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar la luz como fuente de energía. La electricidad: la corriente eléctrica. Los circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula. Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. Observa de manera sistemática, percibe y describe los efectos del calor en el aumento de la temperatura y la dilatación. Realiza pequeños experimentos para estudiar la atracción y repulsión de cargas eléctricas. Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución. Comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p>
--	--	---	--

<p>estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.</p> <p>Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.</p> <p>Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.</p> <p>Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</p> <p>Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.</p> <p>Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.</p> <p>Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del</p>	<p>incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente.</p> <p>Utiliza los porcentajes para expresar partes.</p> <p>Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p> <p>Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.</p> <p>Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores</p>	<p>alternativas para prevenirla o reducirla.</p> <p>Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran el medio natural.</p> <p>Propone y adopta medidas para conservar y proteger el medio natural y para prevenir y minimizar los desastres naturales.</p> <p>Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.</p> <p>Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos e identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.</p> <p>Utiliza las TIC para obtener información sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan para proteger el medio natural.</p> <p>Analiza a través de documentos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio natural.</p> <p>Explica las causas y consecuencias del cambio</p>	<p>Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas; Combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido en las diferentes experiencias.</p> <p>Respeto y valora las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p> <p>Conoce y valora la utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>La tecnología. Objetos y máquinas</p> <p>Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> <p>Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentado su exposición.</p> <p>Identifica los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo.</p> <p>Construye un circuito eléctrico sencillo, aplicando los principios básicos de la electricidad y la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la</p>
--	---	--	---

<p>texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas bibliográficas: editorial, ilustraciones. referencias autor, género, Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.</p> <p>Comunicación escrita: escribir Escribe, en diferentes soportes,</p>	<p>que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 0,25 / 0,5 / 0,75 / 25 / 50 / 75 / 100 / 250 / 1000 / 5000, partiendo de un número apropiado. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos y divisores y para realizar cálculo mental. Calcula los primeros múltiplos de un número dado. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Calcula tantos por ciento en situaciones reales. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. Estima y redondea el resultado de un cálculo sencillo valorando la respuesta. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, investigado y resolviendo problemas. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiera realizar varias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados utilizando estrategias heurísticas, derazonamiento (clasificación,</p>	<p>climático y las actuaciones responsables para frenarlo</p> <p>Vivir en sociedad</p> <p>Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa. Explica las principales actividades económicas de España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural. Identifica las principales industrias de Europa, los productos que fabrican, y especifica en qué países se localizan. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en España.</p>	<p>transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, y aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rige este fenómeno. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar. Realiza búsquedas guiadas de información en la red. Usa de forma autónomo el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). Toma de conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de su poder de adicción. Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad. Lee alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos y valora las aportaciones</p>
--	--	---	---

<p>textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.</p> <p>Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p> <p>Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.</p> <p>Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</p> <p>Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p> <p>Reproduce textos dictados con corrección.</p> <p>Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.</p>	<p>reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p> <p>Medidas</p> <p>Identifica las unidades de volumen del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas. Realiza operaciones con medidas de volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Establece equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de un volumen. Realiza transformaciones entre las medidas de volumen y las de capacidad</p>	<p>Explica cómo distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa.</p> <p>Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en España.</p> <p>Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Europa.</p> <p>Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España.</p> <p>Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Europa.</p> <p>Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.</p> <p>Identifica los principales productos que exporta e importa Europa.</p> <p>Explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.</p> <p>Valora con espíritu crítico la</p>	<p>de cada uno al desarrollo científico. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia: La ciencia: en: el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, La medicina: conocimiento del genoma humano, trasplantes, nuevos medicamentos y vacunas.</p>
---	---	---	--

<p>Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.). Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación, redacción, revisión y mejora. - Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el 	<p>estableciendo sus equivalencias. Realiza estimaciones de volúmenes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. Compara volúmenes de cuerpos en el espacio estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas. Utiliza en contextos reales las equivalencias, operaciones y cambios del sistema monetario. Utiliza en contextos reales las unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb) y Terabyte (Tb). Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medidas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el</p>	<p>función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos. Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan. Describe diversas formas de organización empresarial. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía,</p>	
--	---	--	--

<p>tratamiento autor-lector, la presentación, etc. - Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. - Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. - Reescribe el texto. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. Usa con eficacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación para escribir, presentar los textos y buscar información. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.</p> <p>Conocimiento de la lengua</p> <p>Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar</p>	<p>contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>Geometría</p> <p>Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas cartesianas. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio. Interpreta una representación espacial (croquis de un itinerario, planos de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones cercanas. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja poliedros, prismas y pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricas. Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las formulas. Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas</p>	<p>ilustrando las definiciones con ejemplos.</p> <p>Las huellas del tiempo</p> <p>Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX. Describe las etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902. Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias. Analiza la Constitución de Cádiz. Describe las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria. Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo XIX. Define el carlismo y explica sus ideas principales. Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX. Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de</p>	
--	---	--	--

<p>características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos Diferencia familias de palabras. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores). Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para</p>	<p>Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. Resuelve problemas geométricos, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.</p> <p>Estadística y probabilidad.</p> <p>Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, construyendo tablas de frecuencias absolutas. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización:</p>	<p>Europa. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos explicando la importancia de la red de ferrocarriles. Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases. Explica las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo XIX. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y cita a sus representantes más significativos. Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, incluida la Dictadura de Primo de Rivera. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas. Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.</p>	
---	--	---	--

<p>ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.). Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto. Usa con corrección los signos de puntuación. Aplica las reglas de uso de la tilde. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español</p>	<p>la media aritmética, y la moda. Interpreta y realiza gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo. Analiza las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Se inicia de forma intuitiva en el cálculo de la probabilidad de un suceso aleatorio en situaciones realizadas por el mismo. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería....) Interpreta y utiliza tablas de doble entrada y diagramas de Venn para resolver problemas. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos de estadística y probabilidad. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p>	<p>Explica la evolución de España durante el franquismo. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975. Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1975 hasta nuestros días. Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia. Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explica cómo se constituye un gobierno democrático. Identifica y explica algunos artículos de la Constitución Española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos. Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones. Respeta los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia.</p>	
--	---	---	--

<p>de América. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.</p> <p>Educación literaria</p> <p>Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos,</p>		<p>Respetar las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos. Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y proponer estrategias para resolver conflictos. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos. Localizar en un mapa los seis países fundadores de Comunidad Económica Europea, precursora de la actual Unión Europea. Describir las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la Unión Europea. Localizar en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas. Explicar las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la Unión Europea, desde su ingreso en 1986. Describir los principales problemas de la España actual. Mencionar en orden cronológico los principales movimientos</p>	
--	--	---	--

<p>fónicos y rítmicos en dichas producciones. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.</p>		<p>artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI, y cita a sus representantes más significativos.</p>	
---	--	---	--

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES	VALORES
<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano. Preguntas en clase. Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento. Manejo del diccionario. Uso de la biblioteca de aula (lectura en clase). Uso de la biblioteca del Centro.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones preparadas.</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cálculo mental Trabajos grupales sobre medición, cuerpos geométricos, estadística, ...</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas. Resolución de problemas. Acertijos matemáticos.</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones preparadas</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Reproducción de gráficos Desarrollo de temas específicos Revisión de tareas</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones Preparadas</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Reproducción de gráficos Desarrollo de temas específicos</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones Preparadas</p> <p>Actitudes: Colaboración en trabajos grupales. Realización de trabajos</p>

<p>Exposición de libros leídos. Lecturas colectivas. Textos comentados.</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Escritura de textos diversos. Desarrollo de temas específicos. Dictados. Revisión de tareas. Deberes cotidianos. Se contempla la utilización de ordenador portátil propio por ciertos problemas de disgrafía.</p> <p>Actitudes: Cuidado y buen uso del cuaderno. Colaboración en trabajos grupales. Trabajos individuales. Participación en clase. Respeto de las normas de clase. Uso de la agenda Tareas.</p>	<p>Cálculo y operatividad. Desarrollo de temas específicos sobre gráficos Diseños de geometría. Revisión de tareas y deberes cotidianos. Se contempla la utilización de la calculadora por ciertos problemas de discalculias.</p> <p>Actitudes: Cuidado y buen uso del cuaderno. Colaboración en trabajos grupales. Trabajos individuales. Participación en clase. Respeto de las normas de clase. Uso de la agenda Tareas.</p>	<p>Deberes cotidianos Cuadernos de trabajo Realización de Mapas conceptuales.</p> <p>Actitudes: Cuidado y buen uso del cuaderno. Colaboración en trabajos grupales. Trabajos individuales. Participación en clase. Respeto de las normas de clase. Uso de la agenda Tareas.</p>	<p>Revisión de tareas Deberes cotidianos Cuadernos de trabajo Realización de Mapas Conceptuales.</p> <p>Actitudes: Cuidado y buen uso del cuaderno. Colaboración en trabajos grupales. Trabajos individuales. Participación en clase. Respeto de las normas de clase. Uso de la agenda Tareas.</p>	<p>individuales. Interés y participación activa en el aula.</p>
--	---	---	--	---

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES	EDUCACION EN VALORES
BLOQUE A ASPECTOS COGNITIVOS:80%	BLOQUE A ASPECTOS COGNITIVOS:80%	BLOQUE A ASPECTOS COGNITIVOS:80%	BLOQUE A ASPECTOS COGNITIVOS:60%
BLOQUE B ASPECTOS ACTITUDINALES:20%	BLOQUE B ASPECTOS ACTITUDINALES:20%	BLOQUE B ASPECTOS ACTITUDINALES: 20%	BLOQUE B ASPECTOS ACTITUDINALES:40%

METODOLOGÍA

LENGUA CASTELLANA

Los principios en los que debemos basar nuestra actuación son:

Metodología activa y participativa que posibilite la integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.

Participación, en la medida de sus posibilidades, en partes del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se partirá de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos.

Se favorecerá la autonomía en el aprendizaje, desarrollando en el alumnado estrategias que le ayuden a resolver problemas de la vida cotidiana, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la responsabilidad.

Utilización de un lenguaje sencillo, claro y estructurado en la presentación de los nuevos contenidos. Gradación de las actividades.

Énfasis en los procedimientos y técnicas de aprendizaje, que incluyen una reflexión sobre los contenidos objeto de estudio y una revisión final.

Se dedicará especial atención a la lectura y al fomento de hábitos lectores. Semanalmente los alumnos acudirán una hora a la biblioteca para retirar libremente libros y películas. Se dedicará al menos una hora semanal a la lectura en clase siguiendo diversos formatos (lectura del profesor, lectura conjunta, silenciosa...).

Con periodicidad se redactarán escritos de diversa tipología. Se elaborarán diferentes escritos a lo largo del curso utilizando varios formatos y técnicas para la organización y exposición de ideas.

Se prepararán exposiciones orales sobre diversos temas.

Se fomentará el uso del diccionario de forma habitual en la clase.

MATEMÁTICAS

Metodología activa y participativa. Se parte de los conocimientos previos del alumno, analizando “qué vamos a aprender” y “qué vamos a aprender a hacer”.

Explicación de los conceptos nuevos y trabajo con los alumnos para asimilar y automatizar.

Trabajo semanal de operaciones mentales y resolución de acertijos matemáticos, buscando cada uno sus propias estrategias y potenciando la reflexión, la deducción, el razonamiento lógico y abstracto y la capacidad de concentración y atención.

Trabajo sistemático para la resolución de problemas individualmente, en pareja o en pequeño grupo. Deben servir para su aplicación a la vida cotidiana.

Tendremos como referente continuo las competencias básicas en la planificación de las actividades.

Se pondrá atención al razonamiento, la reflexión, la búsqueda de soluciones personales y la asimilación y automatización del uso del lenguaje matemático.

Potenciar la explicación oral por parte del alumno de las actividades que realiza en la pizarra. Aplicación de los criterios de calificación de la expresión oral.

Introducción de cada tema con una lectura relativa al tema a tratar o a la historia de las matemáticas.

CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

Partir de la evaluación inicial de sus conocimientos previos.

Asegurar aprendizajes constructivos y significativos, diagnosticando los conocimientos previos que posee y conectando e integrando los contenidos y estrategias previos con los nuevos por vivir y por aprender. El alumnado, con lo que sabe y gracias a la manera como el profesor o la profesora le presentan la información, reorganiza su conocimiento entrando en nuevas dimensiones, transfiriendo ese conocimiento a otras situaciones, descubriendo los principios y los procesos que lo explican, mejorando su capacidad organizativa comprensiva para otras experiencias, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir dentro y fuera del aula.

Motivar adecuadamente: creando situaciones que conecten con sus intereses y expectativas, partiendo de sus propias experiencias; Propiciando un clima de comunicación, cooperación y armonía en las relaciones; Despertando una motivación intrínseca que potencie el gusto por aprender, especialmente a través de una atribución causal positiva, tanto del profesorado como del propio alumnado.

Favorecer el aprendizaje autónomo y activo.

Analizar los esquemas previos de conocimiento, asegurando que se poseen los requisitos básicos para poder abordar el siguiente nuevo aprendizaje y reforzando los conceptos previos más débiles y sensibles.

Fomentar la zona de desarrollo potencial en la adquisición de los nuevos conocimientos.

La metodología en esta área y en este ciclo estará condicionada, en cierta parte, por el empleo del libro de texto. De esta forma, se realizarán lecturas, subrayados, explicaciones sobre el texto de cada unidad y realización de mapas conceptuales; se enviarán ejercicios para realizarse en casa; se

preguntará lo explicado en la sesión anterior y se corregirán en gran grupo los ejercicios realizados en casa. No obstante, en todo momento se pretenderá romper con esta tendencia, de tal forma que algunos días se dedicarán a la realización de trabajos en grupos cooperativos para la realización de presentaciones para los temas de Sociales (que posteriormente deberán de presentarse en gran grupo. De igual modo, se dará posibilidad a que los propios alumnos se preparen y expliquen parte de los contenidos de la Unidad. También se procurará vivenciar y experimentar los contenidos trabajados, mediante sencillos experimentos, maquetas, etc.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Si bien Valores Sociales y Cívicos contribuye al desarrollo de muchas de las competencias del marco educativo europeo, básicas y transversales, se constituye como una materia clave para el desarrollo de la competencia social y ciudadana, por lo que la metodología práctica debe centrarse en todas aquellas actividades que potencien el ámbito personal y social del alumno. En esta línea, los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados tanto en el trabajo autónomo, que refuerce la autoestima del niño, la niña y el preadolescente, su identidad personal y espíritu crítico, como en trabajos en el aula de tipo participativo y cooperativo, de modo que se sientan valiosos y capaces para la realización de las tareas que permitan al alumnado de un lado, mejorar sus relaciones interpersonales y, de otro, el análisis, la expresión y la interpretación de los propios pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales así, como, reforzar el uso del lenguaje a través del dialogo y de la expresión escrita, para regular la conducta y relacionarse con los demás.

La práctica en el aula debe potenciar la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración, se adquieren las competencias necesarias para seguir diversos procesos de pensamiento, utilizar el razonamiento lógico, analizar y enjuiciar críticamente los problemas sociales e históricos. El desarrollo de actividades orientadas por valores socialmente admitidos, en un clima de convivencia acogedor y estimulante, refuerza en sí mismo el logro de las competencias. Todo ello a través del proyecto: ¡1, 2, 3 ... ACCIÓN!

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros del alumno.
Guías didácticas del profesor.
Fichas de refuerzo.
Fichas de ampliación.
Recursos para la evaluación.
Biblioteca de aula y de centro.
Fichas de seguimiento de lecturas
Ordenador y PDI del aula como una herramienta más de apoyo al trabajo diario.

Ipads del centro para el trabajo por equipos
Ordenadores del aula de informática.
Recursos digitales: actividades y recursos interactivos de las diversas áreas.
Blog de la clase.
Material manipulable

MATERIALES DEL ALUMNADO

Libros de texto.
Agenda.
Cuadernos con pauta/cuadrícula para las diferentes asignaturas.
Portfolios.
Estuche con diversos materiales.
Escuadra, cartabón y compás.
Medidor de ángulos.
Calculadora.
Mochila.
Mochila de aseo para educación física.

PLAN LECTOR

Según el Programa Lingüístico aprobado el curso 2012-13, la lectura ha de tener en todas las áreas una especial consideración, por lo que ha de dedicársele un tratamiento específico y un tiempo adecuado. En este sentido juega un papel muy importante el uso de la biblioteca del centro, del aula y el establecimiento de planes de lectura coordinados para todos los cursos y áreas.

El principal propósito del plan de lectura es formar lectores competentes, que adquieran las capacidades necesarias que les permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

La lectura debe servir para disfrutar, aprender e informarse, por lo que se llevarán a cabo una serie de estrategias comunes que se pueden aplicar en las distintas áreas y niveles:

Trabajar las estrategias de comprensión de textos de distintas tipologías según lo especificado en el documento creado el curso 2013-14.

Recomendaciones lectoras en nuestra biblioteca de aula.

Lectura en voz alta de fragmentos literarios.

Recitación de textos poéticos.
Lectura de textos en diferentes formatos, estilos y géneros.
Biblioteca del centro. Préstamo semanal.
Biblioteca de aula. Préstamo semanal.
Participación en las actividades de animación a la lectura promovidas desde la biblioteca del centro.

PROYECTOS DE CLASE PARA EL CURSO

PROYECTO: ¡3, 2, 1... ACCIÓN!

En la asignatura de Valores se y a través del cine, en este caso de cortos o partes de películas, trabajaremos los valores sociales y cívicos en el aula. Se prepara al alumnado previamente sobre el valor a trabajar, se visiona el corto o los trozos de película previamente seleccionados y al final se realiza una ficha para valorar lo aprendido. Desarrollará principalmente la Competencia Social y Cívica y la competencia en Conciencia y expresiones culturales.

PROYECTO PERIODÍSTICO

Este proyecto consistirá en dos fases. En la primera lo alumnos comentarán una noticia de prensa elegida por ellos al resto de la clase. Cada día habrá un alumno que presente una noticia durante todo el año. Será algo breve y dinámico que será muy útil para trabajar la expresión oral y generar nuevos intereses en los alumnos. En la segunda fase del proyecto, los alumnos crearán sus propias noticias de prensa que presentarán al resto de la clase. Estas noticias serán del entorno inmediato del alumnado. En esta fase se trabajarán especialmente la expresión escrita y oral. En ambas fases se desarrollará principalmente la Competencia Lingüística.

LA PALABRA DE LA SEMANA

Haremos especial hincapié en la adquisición de vocabulario a través de una o varias palabras diarias que serán explicadas y definidas para ser incorporadas en el vocabulario del alumno. La palabra de la semana será una palabra particularmente precisa, complicada o especializada. Desarrollará principalmente la Competencia Lingüística.

BIBLIOTECA DE AULA

Este año se continuará con el funcionamiento de la biblioteca de aula que tendrá como principal objetivo el fomento de la lectura. Esto se sumará al Plan Lector de centro y a las visitas quincenales a la biblioteca del centro. Desarrollará principalmente la Competencia Lingüística.

PROYECTO AUDIOVISUALY DE CINE

Se continuará con la grabación de cortos, videos explicativos o informativos sobre contenidos de clase, dramatizaciones, eventos y cualquier otra cosa susceptible de ser grabada. Este proyecto es motivador y permite trabajar la expresión escrita y oral, así como el trabajo en equipo, la iniciativa personal y

la faceta más artística y dramática del alumnado. Desarrollará principalmente la Competencia Digital y la Lingüística.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Este año incidiremos especialmente en las técnicas de estudio para que los alumnos lleguen lo mejor preparado posible a secundaria donde la carga de estudio es netamente superior. En las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se irán creando y aplicando una serie de técnicas que faciliten la memorización, la comprensión y el aprendizaje de nuevos conceptos. Desarrollará principalmente la Competencia de Aprender a aprender.

NUEVAS TECNOLOGÍAS

Seguiremos con nuestro blog de clase (trasteamos.blogspot.com), el aprendizaje de programas de ofimática (procesadores de texto y de diapositivas), la creación de esquemas en ordenador, correos electrónicos, trastear en Google Classroom, etc. Desarrollará principalmente la Competencia Digital.

TRABAJAMOS MEJOR Y APRENDEMOS MÁS EN EQUIPO

En colaboración con el Departamento de Orientación, seguiremos con el aprendizaje cooperativo en el aula que ya fue iniciado el pasado curso y con satisfactorios resultados. Para ello, hemos dispuesto el aula en equipos de 2 hasta 4 componentes, en su gran mayoría, para poder trabajar de esta manera. Desarrollará principalmente la Competencia Social y Cívica.

PROYECTO SOLIDARIO

Consistirá en la participación como viene siendo habitual estos últimos años con la organización "Amal for education", realizando las tareas que se acuerden en función de las posibilidades teniendo en cuenta la pandemia actual. Según las tareas a desarrollar se trabajarán unas determinadas áreas u otras. Desarrollará principalmente la Competencia Lingüística y la Competencia Social y Cívica.

CLASDOJO

Se continuará utilizando en la clase la aplicación CLASDOJO como instrumento para modificación de conductas y seguimiento de las mismas por parte de las familias, que ya fue iniciado el curso pasado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

PRIMER TRIMESTRE

Talleres 12 octubre "Azúcar: Bajo el cielo de Madrid".

Conmemoración de la fiesta nacional dedicada a la Comunidad de Madrid - 12 de octubre.

Halloween. 24 de octubre.

Día de la Constitución

Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

Salida cultural al centro de Roma.
Día de la Constitución - 6 de diciembre.
Proyecto solidario
Festival de Navidad
Salidas a espacios abiertos cercanas al Liceo

SEGUNDO TRIMESTRE

Carnaval - 21 de febrero.
Visita cultural a la ciudad de Roma.
Danza en el Teatro Vascello - marzo (Música)
Almuerzo solidario.
Salidas a espacios abiertos cercanas al Liceo

TERCER TRIMESTRE

Día del Liceo - 23 de abril.
Visita cultural a la ciudad de Roma.
Actividad de aventura por las cercanías de Roma.
Concurso de Lectura
Salidas a espacios abiertos cercanas al Liceo

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Seguimiento y evaluación de la programación según protocolo y documento establecido por el centro sobre la evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo la temporización la siguiente: Durante el 1º trimestre se elaboran las programaciones. En el 2º trimestre se completa el documento de evaluación de la programación donde se especifican las propuestas de mejora. En el 3º trimestre se completa el documento del cumplimiento/seguimiento de las propuestas de mejora, que servirá de guía para que al finalizar el curso, se elaboran las memorias de curso/especialidad con el análisis cualitativo de las programaciones y con las propuestas de mejora necesarias para el curso siguiente.

ENSEÑANZA A DISTANCIA

En el caso de que se tuvieran que realizar las clases en modalidad no presencial, el centro cuenta con una amplia experiencia acumulada durante los meses de confinamiento el pasado curso.

Este curso la implantación de un *GSuite* de *Google* a nivel de centro nos permite dar a cada profesor y a cada alumno un correo electrónico bajo el dominio del Liceo, lo cual es un salto en cuanto a privacidad y gestión respecto a lo que se realizó de manera acelerada el curso pasado. Esta plataforma nos aporta una serie de herramientas que serían de gran utilidad para la didáctica a distancia como son:

- *Google Classroom* centralizaría el grueso de las tareas y actividades, ya que la plataforma permite subir contenido, recibir las actividades del alumnado, establecer plazos de entrega y evaluar de manera integrada, proporcionando *feedback* inmediato al alumnado, las familias y el profesorado.
- *Meet* para las videoconferencias o videolecciones.
- *Jamboard*. Una pizarra digital con numerosas opciones.
- Las aplicaciones de ofimática: *documents*, hojas de cálculo, formularios, etc.

Por otro lado, se utilizarán otras aplicaciones o herramientas de probada utilidad como: *Kahoot*, *Liveworksheets*, *Genialy*, presentaciones en *Power Point*, blogs de clase, *podcasts*, videos, revistas y libros digitales, *Quizizz* y cualquier otra herramienta que sea útil para atender las necesidades educativas del alumnado de manera motivadora e innovadora.

Durante el año y mientras que las clases sean presenciales, el alumnado recibirá formación sobre el uso de estas herramientas para que, llegado el caso, esté preparado para utilizarlas desde casa. Eventualmente las familias recibirían asesoramiento para que estas puedan ayudar al alumnado de menor edad.